Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум»

Утверждено:
Директор ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
В.Н. Малюков
01.09.2021г.

Малюков Виктор Николаевич

Подписано цифровой подписью: Малюков Виктор Николаевич
Дата: 2022.04.05 13:04:55 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

п. Копьево

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационнуюи функциональную структуру в филиале Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум» (далее – филиал Техникума).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования соотносится:

– с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

– с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

– с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в филиале Техникумапонимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования филиала техникума являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет филиала Техникума, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников филиала Техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в

том числе на педагогическихработников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценке качества образования:

- системой внутритехникумовского контроля;
- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования;
- лицензированием, государственной аккредитацией;
- государственной итоговой аттестацией выпускников; результатами социологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников филиала Техникума;
- посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий.

1.10. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это интегральная характеристика системы профессионального образования в филиале Техникума, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности филиала Техникума нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутритехникумовским показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности филиала Техникума, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров;

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Внутритехникумовские показатели и индикаторы системы качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества

образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

АОПОП - адаптированная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей;

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.11. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса филиала Техникума.

1.12. Положение о внутренней системе оценки качества образования, дополнение к нему утверждаются приказом директора филиала Техникума.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- Прогнозирование развития образовательной системы филиала Техникума.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности филиала Техникума (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);

- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования филиала Техникума;

- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в филиале Техникума;

- Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС СПО;

- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3 Принципами внутренней оценки качества образования являются:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступность информации о состоянии и качестве образования для

различных групп потребителей;

- Рефлективность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

– Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в филиале Техникума.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);

- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям);

- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.5. В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

– администрацию филиала Техникума;

– Педагогический совет;

– Методический совет;

– Методические комиссии;

– временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

3.1. Администрация филиала Техникума:

– Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО филиала Техникума и контролирует их исполнение;

– Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования филиала Техникума, участвует в этих мероприятиях;

– Принимает участие в проведении в филиале Техникума контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

– Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне филиала Техникума;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– Обеспечивает условия для подготовки работников филиала Техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Педагогический совет:

– Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в филиале Техникума;

– Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в филиале Техникума;

– Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования филиала Техникума;

– Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в филиале Техникума;

– Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников филиала Техникума.

3.3. Методический совет филиала Техникума и методические комиссии:

– Участвуют в разработке методики оценки качества образования;

– Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития филиала Техникума;

– Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников филиала Техникума;

- Инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

– Организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– Содействуют проведению подготовки работников филиала Техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне филиала Техникума. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить в филиале Техникума стандарт качества образования.

4. Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются методическими комиссиями.

4.2. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях.

4.3. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений и т. д.

4.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется Планирование и прогнозирование развития филиала Техникума.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

5.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ОПОП и АОПОП соответствующего уровня образования,

разработанной согласно требованиям ФГОС.

5.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе.

5.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ОПОП и АОПОП требованиям ФГОС СПО;
- учет в ОПОП и АОПОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей, учебных предметов, профессиональных модулей соответствующего ФГОС СПО;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОПОП и АОПОП в очной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законные представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС СПО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОПОП и АОПОП, его обеспеченности рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

5.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

общая численность обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;

предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

очная; заочная; индивидуальный учебный план.

Предоставляемые формы реализации ОПОП и АОПОП по уровням образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

– с применением дистанционных образовательных технологий;

–с применением электронного обучения.

Оценку условий реализации основных образовательных программ.

Оценка условий реализации ОПОП и АОПОП (по уровням образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов.

6. Реализация ВСОКО

6.1.Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе внешние:

– лицензирование;

– государственная аккредитация;

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- общественная экспертиза качества образования мониторинг качества образования;

– внутритехникумовский контроль качества образования и иные.

6.2. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;

– профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;

- организацию образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;

– инновационная деятельность;

– эффективность управленческой деятельности;

- иное.

6.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

измерение;

экспертиза, метод экспертных оценок;

тестирование и анкетирование;

наблюдение и опрос;

изучение документации и т.п.

6.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

6.5. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования - соответствующими локальными актами филиала Техникума, при проведении внешней оценки - документами вышестоящих организаций.

6.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);

сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, самообследование, справки, акты и пр.).

6.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

6.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

7. Оценка результатов реализации ОПОП

7.1. Оценка результатов реализации ОПОП и АОПОП, в соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ОПОП и АОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах: промежуточная аттестация;

накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

анализ результатов государственной итоговой аттестации;

демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации обучающихся:

– организуются и проводятся согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ФГАПОУ РХ "Аграрный техникум";

– являются частью системы внутритехникумовского мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: в зависимости от реализуемых ОПОП и АОПОП.

8. Взаимодействие с участниками образовательным отношений

8.1. Для выполнения работы по организации ВСОКО привлекаются все участники образовательного процесса.

8.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор филиала Техникума в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Техникума и локальных правовых актов.