

**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:

Руководителем МК

«29» августа 2016 г.

Ванкова А.А.

Согласованно:

Зам директора по УР

«29» 08 2016 г.

[Подпись]

**Рабочая программа
по предмету «Естествознание»**

Для профессии: «Облицовщик - плиточник»

Курс – 1

Количество часов по плану – 36

Составил
преподаватель

Карху В.В.

2016 – 2017 уч. год

п. Копьево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом специального коррекционного образовательного учреждения VI вида Министерства образования РФ на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2000г. и учебника Биология. Растения, бактерии, грибы для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора З.А. Клепининой. – М.: «Просвещение», 2011.

Основными задачами изучения естествознания являются: сообщение обучающимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растениях.

Преподавание естествознания должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Рабочая программа рассчитана на 30 часов. Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике «Биология. Растения, бактерии, грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида автора З.А. Клепининой. – М.: «Просвещение», 2011.

Программа состоит из 5 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, по цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.

Обучающиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;

признаки сходства и различия между растениями;

особенности выращивания культурных растений: о сроках и способах посева и посадки культур, о некоторых приемах ухода за ними.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

- Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011.

Методическое пособие учителя:

- Королева Т.В. Королева 7 класс Биология Растения, грибы, бактерии. – М.: Владос, 2009.
- Бгажнокова И. М. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы.– М.: Просвещение, 2010.

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Учебно-тематический план.

| № | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Растения вокруг нас | 1 |
| 3 | Общее знакомство с цветковыми растениями | 8 |
| 4 | Многообразие растительного мира | 18 |
| 5 | Растение – живой организм | 2 |
| | Итого | 30 |

Для реализации основных целей и задач курса естествознания применяются разнообразные:

Типы уроков:

- УОНМ - урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний;
- КУ - комбинированный урок;
- ВУ – вводный урок.

Виды контроля:

- ФО – фронтальный опрос;
- УО – устный опрос;
- ИРК – индивидуальная работа с карточками;
- СР – самостоятельная работа;
- ТЗ – тестовые задания.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | К/ч | Дата п/ф | Тип урока | Прогнозируемый результат | Словарь | Виды уч. деятельности, виды работ по развитию речи | Вид контроля роли |
|---|--|-----|----------|-----------|--|--|--|-------------------|
| Введение 1ч. | | | | | | | | |
| 1 | Что такое естествознание. | 1 | | ВУ | Знать, что изучает естествознание. | | Беседа по вопросам учителя. | УО |
| Растения вокруг нас 1ч. | | | | | | | | |
| 2 | Разнообразие, значение и охрана растений. | 1 | | УОНМ | Знать мир цветковых растений. | Дикорастущие. Культурные. | Работа с гербарием. | ФО |
| Общее знакомство с цветковыми растениями 8ч. | | | | | | | | |
| 3 | Цветок. Строение цветка. Опыление цветков. | 1 | | УОНМ | Знать части цветка, понятие «Соцветие» и способы опыления. | Цветочная. Чашелистик. | ЛР «Строение цветка». Заполнение таблицы. | СР |
| 4+ | Плоды. Разнообразие плодов. | 1 | | УОНМ | Знать группы и распространение плодов и семян. Уметь различать по внешнему виду. | Семянка. Зерновка. Костянка. | Беседа по вопросам учителя. Заполнение таблицы. | ФО СР |
| 5 | Семя. Строение семени. | 1 | | УОНМ | Знать внешний вид и строение фасоли. | Зародыш. Семяздоли. Двудольные. | ЛР «Внешний вид семени фасоли», «Строение семени фасоли» | СР |
| 6 | Корень. Виды корней. Корневые системы. | 2 | | УОНМ | Знать строение корня, виды корней, видоизменение корней. Уметь различать корневые системы. | Придаточные корни. Мочковатая. Стержневая. | Беседа по вопросам учителя. Заполнение таблицы. | ФО СР |
| 7 | Лист. Строение листа. | 1 | | УОНМ | Знать внешнее строение листа. Уметь распознавать растения по листьям. | Листовая пластинка. Жилкование. | Беседа по вопросам учителя. | ФО |
| 8 | Стебель. Виды стеблей. Значение стебля. | 1 | | УОНМ | Знать строение стебля, виды стеблей. Уметь различать по внешнему виду. | Камбий. Сердцевина. Кожевица. | Беседа по вопросам учителя. | ФО ТЗ |
| 9 | Растение – целостный | 1 | | КУ | Знать связь растения со средой | | Беседа по вопросам учителя. | УО |

| организм. | обитания. | Многообразие растительного мира 18ч. | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------------|-------|---|--------------------------------------|---|----------|
| 10 | Мхи. Папоротники. | 2 | УОНМ. | Знать внешний вид мха и папоротника. | Кукушкин лен. Сфагнум. | Беседа по вопросам учителя. | ФО |
| 11 | Голосеменные и покрытосеменные или цветковые растения. | 1 | УОНМ | Знать признаки сходства и различия между растениями. | Голосеменные. Покрытосеменные. | Заполнение таблицы и схем. | СР |
| 12 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. | 1 | УОНМ | Знать признаки злаковых. | Мочковатая. Параллельное жилкование. | Заполнение таблиц. | СР |
| 13 | Выращивание и использование злаков. | 1 | КУ | Знать общественное значение полевых растений (хлебных культур) в жизни человека. | Хлебные злаки. Кормовые злаки. | Заполнение схемы «Использование злаков в народном хозяйстве». | СР |
| 14 15 | Лилейные. Общие признаки лилейных. | 2 | УОНМ | Знать признаки лилейных. Уметь различать по внешнему виду цветочно-декоративные, овощные и дикорастущие лилейные. | Цветочно-декоративные. Хлорофитум. | ЛР «Строение луковицы». | СР ТЗ |
| 16 | Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые растения. Паслён. | 1 | УОНМ | Знать общие признаки паслёновых. Уметь различать по внешнему виду. | Пасленовые. | Работа по карточкам. | ИРК |
| 17 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. | 1 | УОНМ | Знать строение клубня картофеля. | Окучивание. | ЛР «Строение клубня картофеля» | СР |
| 18 + | Цветочно – декоративные паслёновые. | 1 | УОНМ | Знать общее строение пегуны и душистого табака. | | Беседа по вопросам учителя. | ФО |
| 19 20 | Бобовые культуры. | 2 | УОНМ | Знать общие признаки бобовых. Уметь различать по внешнему виду. | Клубеньковые бактерии. Люпин. | Сравнительная характеристика пасленовых и бобовых (таблица). | ФО |
| 21 | Розоцветные. Шиповник. | 1 | УОНМ | Знать признаки розоцветных, строение цветка шиповника. | Розоцветные. | Беседа по вопросам учителя. | ФО |
| 22 23 | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. | 3 | КУ | Знать строение цветков этих растений. | Корневая шейка. Крона. | Рисование яблоки разной формы и закрашивание. | СР |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|------|--|--|--|--|--|---|----------|
| 24 | Груша. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос. | | | | | | | Штамб. Прививка: | Реферат: Груша. Рассказ по плану.. | |
| 25 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | 3 | УОНМ | | | | | Сложноцветные. Обертка. Корзинка. Семянка. | Беседа по вопросам учителя. Отгадывание загадки. Заполнение таблицы. | УО |
| 26 | Подсолнечник. Календула | | | | | | | | | |
| 27 | — бархатцы. Маргаритка и георгин. | | | | | | | | | |
| 28 | Осенние работы в саду. Весенние работы в саду. | 2 | КУ | | | | | Вспашка. | Беседа по вопросам учителя. Работа в рабочей тетради. | ФО СР |
| Растение - живой организм 2ч. | | | | | | | | | | |
| 29 | Бактерии. | 1 | УОНМ | | | | | Бактерии. Брожение. Болезнетворные бактерии. | Беседа по вопросам учителя. | ФО |
| 30 | Грибы. | 2 | УОНМ | | | | | Грубчатые грибы. Пластинчатые грибы. Грибница. | Реферат «Ядовитые грибы» Таблица: «Отличительные признаки грибов-двойников». | СР |