

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Рассмотрено»:

Методической комиссией
общеобразовательного
цикла Волков А. А.
«29» августа 2016 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УР
Харина А.В.

Харина
«29» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык и литература. Русский язык»

для профессий: 10701.01 «Продавец, контролёр-кассир» и 35.01.13
«Тракторист-машинист»

Курс – 2

Количество часов по плану - 54

Составил: преподаватель

Ашихина Наталья Васильевна

2016 – 2017 уч. год
п. Копьёво

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основных профессиональных образовательных программ:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Русский язык и литература» обучающийся должен:

Знать/понимать

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковые нормы, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Уметь:

- Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковой оформленности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

Аудирование и чтение:

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.);
- Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, СМИ, в том числе предоставленной в электронном виде на различных носителях;

Говорение и письмо:

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- Применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- Использовать приёмы информационной переработки устных и письменных текстов, применять на практике приобретённые знания и умения.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающихся – 80 часов, в т.ч.: обязательная аудиторная нагрузка – 54 часа, самостоятельная работа обучающихся – 26 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Практические работы	10
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Морфология и орфография: самостоятельные части речи	14
Морфология и орфография: служебные части речи	8
Синтаксис и пунктуация	24
Стилистика. Функциональные стили речи.	6
Контрольная работа по итогам 2 курса	2
Итого:	54

2.3. Тематический учебный план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Морфология и орфография: самостоятельные части речи	14	
Тема 1.1.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	1
Тема 1.2.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами.	1	2
Тема 1.3.	Практическая работа «Морфологический разбор глагола»	1	3
Тема 1.4.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	1
Тема 1.5.	Правописание суффиксов и окончаний причастий. НЕ с причастиями.	1	2
Тема 1.6.	Правописание –Н – и –НН – в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
Тема 1.7.	Практическая работа «Морфологический разбор причастия».	1	3
Тема 1.8.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	1
Тема 1.9.	Правописание НЕ с деепричастиями. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	2
Тема 1.10.	Практическая работа «Морфологический разбор деепричастия».	1	3
Тема 1.11.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов – омонимов.	1	1
Тема 1.13.	Практическая работа «Морфологический разбор наречия».	1	3
Тема 1.14.	Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	1
	Контрольная работа по разделу «Самостоятельные части речи»	1	3
Раздел 2	Морфология и орфография: служебные части речи	8	
Тема 2.1.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие, и др.) от слов – омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др.	2	2
Тема 2.2.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, зато от слов – омонимов.	2	2

Тема 2.3.	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	2
Тема 2.4.	Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Контрольное тестирование по разделу «Служебные части речи»	1 1	1 3
Раздел 3	Синтаксис и пунктуация	24	
Тема 3.1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	1
Тема 3.2.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1	2
Тема 3.3.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	1
Тема 3.4.	Простые предложения односоставные и двусоставные, полные и неполные.	1	1
Тема 3.5.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Способы выражения главных членов.	2	2
Тема 3.6.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
Тема 3.7.	Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	2
Тема 3.8.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2	2
Тема 3.9.	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов – омонимов. Употребление вводных слов в речи.	1	2
Тема 3.10.	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	1	2

Тема 3.11.	Практическая работа «Синтаксический разбор простого предложения»	1	3
Тема 3.12.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	2
Тема 3.13.	Практическая работа «Синтаксический разбор сложносочинённого предложения».	1	3
Тема 3.14.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	2
Тема 3.15.	Практическая работа «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным».	1	3
Тема 3.16.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	2
Тема 3.17.	Практическая работа «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными».	1	3
Тема 3.18.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
Тема 3.19.	Практическая работа «Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения»	1	3
Тема 3.20.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	3
Раздел 4	Стилистика. Функциональные стили речи.		
Тема 4.1.	Научный стиль	1	2
Тема 4.2.	Официально-деловой стиль	1	2
Тема 4.3.	Публицистический стиль	1	2
Тема 4.4.	Художественный стиль	1	2
Тема 4.5.	Разговорный стиль	1	2
Тема 4.6.	Практическая работа «Анализ текста»	1	3
	Контрольная работа по итогам 2 курса	2	3
Итого:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. – М., 2007.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
15. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
16. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

8. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet.
9. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
10. <http://lit.lseptember.ru/index.php>.
11. www.alledu/pedsovet.ru,
12. <http://www.grammar.ru>
13. http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
14. www.school.edu.ru/dok_edu.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;
Знать:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

Текущий контроль: индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

Промежуточный контроль: зачёт по итогам I курса (тестирование или диктант).

Итоговый контроль: экзамен