
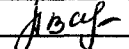


**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено:
Руководителем МК
«29» августа 2016 г.
Волков А.А. 

Согласованно:
Зам директором по УР
«29» 08 2016г.


**Рабочая программа
по предмету «обществознание (включая экономику и право)»**

Для профессии «19.01.17 Повар, кондитер»

Курс – первый

Количество часов по плану – 84 часа

Составил: преподаватель Сидорович Н.П

2016-2017 уч. г.
п. Копьево

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	6
Тематическое планирование.....	11
Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся	13
Используемая система оценивания.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	15
Рекомендуемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов: роли культуры, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО внешнюю адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению интегрированных ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средств массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в обществе гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. При освоении профессии «19.01.17 Повар, кондитер» СПО социально-экономического профиля обществознание изучается как интегрированный базовый учебный предмет (включая экономику и право) 2 года - в объеме 168 часов. Первый год изучения – 84 часа; второй год – 84 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 40 ч. Максимальная учебная нагрузка – 196 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

- планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводные уроки (3 часа)

Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим материалом, задачами курса и структурой; вызвать интерес новому учебному предмету. Расширить знания о взглядах на происхождение человека; сформировать понятия «человек», «индивид», «личность», «общество»; развить умение анализировать информацию разных источников; воспитать стремление к реализации своих коммуникативных способностей.

1. Модуль «Познание» (11 часов).

Почти все вопросы модуля относятся к философским и рассматриваются на уровне предельно общих, абстрактных категорий. Философские понятия имеют много значений. Следовательно,

всякий раз определяется, в каком именно смысле употребляется данное понятие в контексте изучаемого материала.

К числу наиболее сложных вопросов содержательной линии относятся: специфика познавательной деятельности человека, познавательные операции на уровнях чувственного и рационального познания, объективность истины, относительность такого критерия истины, как практика, особенности научного познания, формы и возможности ненаучного познания.

Основные дидактические единицы модуля:

- Познавательная деятельность и ее отличие от других видов деятельности
- Чувственное познание, его специфика и формы
- Рациональное познание, его специфика и формы
- Взаимосвязь чувственного и рационального познания
- Истинность знания
- Отличия абсолютной истины от относительной
- Критерии истины
- Роль практики в познании
- Характерные черты научного познания
- Методы научного познания
- Структура научного познания: идея, теория, закон, гипотеза
- Особенности мифологического знания
- Житейское знание, его характерные черты
- Наука и лженаука
- Искусство как средство познания мира
- Объект и субъект социального познания
- Отличие общественных наук от наук, изучающих общество.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов
- Определять истинность информации, предлагаемой в СМИ
- Перечислять критерии истины
- Описывать познание мира
- Характеризовать многообразие форм человеческого знания
- Высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1-С8 ЕГЭ.

3. Модуль «Общество» (18 часов).

Основные единицы модуля:

- Науки, изучающие общество
- Общество как сложная динамичная система
- Важнейшие институты общества
- Общество и природа
- Общество и культура
- Культура и цивилизация
- Общественный прогресс, общественный регресс
- Проблема общественного прогресса
- Факторы развития общества
- Проблема смысла и направленности развития исторического процесса
- Целостность современного мира, его противоречия
- Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Называть основные сферы жизни общества и характеризовать их
- Объяснять соотношение сфер общественной жизни
- Сравнить природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимодействие
- Объяснять многообразие путей и форм общественного развития.

4. Модуль «Экономическая сфера» (16 часов).

Вопросы данного модуля очень актуальны для современного изучения: в стране формируется рыночный тип экономической системы. Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что, большинство из них имеет высокую степень обобщенности, охватывает широкий спектр разнообразных явлений. Поэтому обучающимся сложно различать существенные и несущественные признаки экономических процессов. Знание экономических законов, владение основными экономическими понятиями позволит обучающимся лучше ориентироваться в современных реалиях рыночных отношений.

Основные дидактические единицы модуля:

- Экономика как наука
- Экономика как хозяйство
- Проблема выбора, альтернативная стоимость
- Факторы производства, кривая производственных возможностей
- Экономическое содержание собственности
- Различия форм собственности
- Характерные черты разных типов экономических систем
- Действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала
- Характерные черты рыночной экономики в современной России
- Роль государства в условиях рынка
- Денежно-кредитная политика
- Налоговая политика
- Рациональное поведение потребителя
- Типология рынка
- Рынок труда
- Безработица и ее виды
- Измерители экономической деятельности
- Экономический цикл и экономический рост
- Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система
- Уровень жизни, прожиточный минимум.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Объяснять роль экономики в жизни общества
- Ориентироваться в способах воздействия государства на экономику
- Сравнить основные формы собственности
- Сравнить разные типы экономических систем
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики
- Объяснять связь цены со спросом и предложением
- Объяснять причины безработицы
- Характеризовать факторы производства и факторные доходы
- Приводить примеры предпринимательской деятельности
- Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя

- Характеризовать бюджет семьи
- Решать простейшие задачи.

2. Модуль «Социальная сфера» (30 часов).

Основные дидактические единицы модуля:

- Социальные отношения и взаимодействия;
- Многообразие социальных групп;
- Социальный статус и социальные роли;
- Социальная стратификация и неравенство;
- Социальная мобильность;
- Социальная норма;
- Отклоняющееся поведение;
- Социальный контроль и самоконтроль;
- Семья как социальный институт и малая группа;
- Тенденции развития семьи;
- Молодежь как социальная группа;
- Этнические общности;
- Национальная политика, межнациональные конфликты;
- Социальный конфликт и пути его решения;
- Социальные процессы в современной России.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Называть основные социальные нормы;
- Называть основные направления социальной политики;
- Сравнивать пути решения социальных конфликтов;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов;
- Характеризовать социальные отношения;
- Характеризовать социальный статус;
- Характеризовать семью как малую группу;
- Приводить примеры больших и малых групп;
- Характеризовать межнациональное сотрудничество; выделять суждения о социальном статусе.

Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Примерные темы рефератов

- Общество и его регуляторы.
- Право – воцеление справедливости и добра.
- Права человека – эволюция развития.
- Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

	национальная политика			
	5.10. Демография современной России		2	
	5.11. Институт брака и семьи		2	
	5.12. Быт и бытовые отношения		2	
	5.13. Молодежь в современном обществе		2	
	5.14. Социальная структура российского общества		2	
	5.15. Защита рефератов			1
	5.16. Контрольная работа			1
	Повторение модуля «Познание»		1	
	Повторение модуля «Общество»		1	
	Повторение модуля «Экономическая сфера»		1	
	Повторение модуля «Социальная сфера»		1	
	Итоговая контрольная работа			2
Всего		84	71	13

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 20 ч.

Максимальная учебная нагрузка – 100 ч.

Литература:

1. Обществознание. 10 класс: учеб., базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009 г.
2. Абчук А.С. Основы предпринимательства.-М.,1998.
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию.10 класс.- М.:Вако, 2008.
4. Гуревич П.С. Философия. –М.: Проект, 2003.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М.: МарТ, 2003.
6. Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен, 2006.
7. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М.: Международные отношения, 1997.
8. Никитин А.Ф. Право и политика. –М., 1997.
9. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии. –М.: ИНФА-М, 2001.

Составил: преподаватель

Сидорович Н.П. _____

Тематическое планирование на 2016-2017 уч. год.

Предмет	Дата проведения	Разделы и темы.	Количество учебных часов		
			по разделам	по темам (уроки)	контроль (уроки)
Группа Общественные науки ПК-01		Введение	3		
		1.1. Вводное занятие.		1	
		1.2. Происхождение и природа человека.		2	
		Модуль №2 «Познание».	11	10	1
		2.1. Познательная деятельность человека.		2	
		2.2. Истина и ее критерии.		2	
		2.3. Ненаучное познание.		2	
		2.4. Социальное познание.		2	
		2.5. Самопознание.		2	
		2.6. Контрольная работа			1
		Модуль №3 «Общество».	18	16	2
		3.1. История воззрений на общество.		2	
		3.2. Общество как система.		2	
		3.3. Цивилизация и общество.		2	
		3.4. Современное общество.		2	
		3.5. Модернизация.		2	
		3.6. Глобализация человеческого общества.		2	
		3.7. Глобальные проблемы человечества.		2	
		3.8. Мировая система.		2	
		3.9. Защита рефератов			1
		3.10. Контрольная работа.			1
		Модуль №4 «Экономическая система».	16	12	4
		4.1. Экономика как наука.		2	
		4.2. Эволюция капитализма.		2	
		4.3. Механизм рыночного функционирования.		2	
		4.4. Практическая работа			2
		4.5. Производитель на рынке.		2	
		4.6. Инфраструктура рыночной экономики.		2	
		4.7. Роль государства в экономике.		2	
		4.8. Защита рефератов			1
	4.9. Контрольная работа.			1	
	Модуль №5 «Социальная сфера».	30	28	2	
	5.1. Социальная структура и социальные отношения		2		
	5.2. Социальные институты		2		
	5.3. Роль экономики в жизни общества		2		
	5.4. Социальные статусы и роли		2		
	5.5. Социальные ценности и нормы		2		
	5.6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль		2		
	5.7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия		2		
	5.8. Этнос и нация		2		
	5.9. Межэтнические отношения и		2		

- теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Используемая система оценивания:

Виды письменных работ обучающихся.	Виды устных работ обучающихся
1. Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2. Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3. Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4. Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5. Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6. Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7. Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8. Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9. Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1) Устный опрос 2) Работа с карточками 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1) Самостоятельная работа 2) Контрольная работа 3) Тестовые задания 4) Зачет

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);

написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даны недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе

- Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
 Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
 Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
 Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
 Машинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
 Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
 Кищенко О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
 Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
 Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
 Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
 Кищенко О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
 Кищенко О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
 Подготовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
 Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание (Лазебникова Е.А., Важеннин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
 Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
 Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
 Бонистина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
 Машинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
 Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
 Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
 Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч. 1) ст. 5496.
 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
 Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
 Грудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
 Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Закенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Закенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 123-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).