

**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

«Рассмотрено»:

Методической комиссией
общеобразовательного
цикла Волков А А
«29» августа 2016 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УР
Харина А.В.

А.В. Харина

«29» 08 2016 г.

Рабочая программа
по предмету: **Русский язык. Факультатив.**

для профессии: **19727 «Штукатур»**

Курс – **1**

Количество часов по плану – **30**

Название факультатива: **«Занимательная орфография»**

Составил:

преподаватель Ашихина Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня (2004 г.) в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 10-11 классы».

Учебник: Н.Г. Гольцова Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012

Место предмета в учебном плане: Факультативный курс рассчитан на 30 часов и предназначен для обучающихся по профессии «Штукатур». Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 10-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися в школе, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи:

воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; **образовательная** - повторить основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания;

развивающая - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Межпредметные связи: Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков. Близкие понятия содержатся в курсе изобразительного искусства, истории, при занятиях музыкой. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии;
- основные орфографические нормы, ранее представлявшие определенную трудность.

Должны уметь:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях);
- уметь работать с текстами, тестовыми заданиями по русскому языку;
- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов
Раздел 1	Введение.	1
Тема 1.1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1
Раздел 2	Орфография как раздел науки о языке	29
Тема 2.1	Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы	1
Тема 2.2	Ударение над гласной может сделать букву ясной	1
Тема 2.3	Коварные словарные	1
Тема 2.4	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».	1
Тема 2.5.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1
Тема 2.6.	Старые знакомые Ъ и Ь.	1
Тема 2.7.	Большие и маленькие (правописание имен собственных и нарицательных).	1
Тема 2.8.	Словообразовательный принцип русской орфографии	1
Тема 2.9	Слитно, раздельно, через дефис? Омнимичное правописание слов.	3
Тема 2.10	Как «справиться со сложными словами»?	1
Тема 2.11.	Сколько Н писать? (правописание слов с Н и НН).	3
Тема 2.12.	Морфологический принцип русской орфографии	1
Тема 2.13.	История образования и правописания числительных.	1
Тема 2.14.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).	1
Тема 2.15.	Морфемный принцип русской орфографии	1
Тема 2.16.	Приставки-труженицы классификация приставок и их правописание)	2
Тема 2.17.	Кто командует корнями?	3

	(правописание корней слов)	
Тема 2.18.	Суффиксы - большие молодцы (правописание суффиксов)	2
Тема 2.19.	Значение орфографии. Орфография в нашей жизни	1
Тема 2.20.	Орфографические головоломки.	2
Итого:		30

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебная литература для обучающихся:

Н.Г. Гольцова Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012

Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000, №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии»,- М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

Интернет-ресурсы:

1. Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>
2. Словари <http://slovari.ru/dictsearch>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на каждом занятии через выполнение заданий аналитической и творческой направленности. Форма промежуточной аттестации - тесты, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать уровень усвоения знаний и умений, приобретенных в ходе освоения курса. Итоговая аттестация не предусмотрена.