
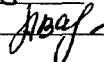


ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ  
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено:  
Руководителем МК  
«29» августа 2016 г.  
Волков А.А. 

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
«29» 08 2016 г.  


**Рабочая программа  
по предмету «Информатика»**

**Для профессии:** 35.01.13 «Тракторист-машинист сельского хозяйства»

**Курс –** второй

**Количество часов по плану –** 38

Составил: преподаватель  
Волков А.А.

---

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебной дисциплины.....	4
Тематическое планирование.....	6
Критерии оценивания.....	8
Литература.....	9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) для профессии Тракторист – машинист сельского хозяйства.

В структуре федерального компонента содержания образования (профессионального цикла) выделены блоки учебного материала, предметные области и учебные элементы с указанием определенных уровней их усвоения.

Названия учебных элементов указывают на конкретное содержание деятельности, которые должен освоить обучающийся в результате изучения данного предмета.

Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

На основе модели учебного плана государственного стандарта на профессию с учётом примерно учебно-программной документации, разработанной Институтом развития профессионального образования РФ, а также региональных условий.

### **Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:**

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

### 1. Технологии использования и разработки информационных систем

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Гипертекст. Интернет как глобальная информационная система. Проектирование многотабличной базы данных и создание БД.

**Практикум.** Гипертекстовые структуры. Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями. Создание базы «Приёмная комиссия»

### 2. Технологии информационного моделирования

Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Модели корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

**Практикум.** Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование в MS Excel. Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.

### 3. основы социальной информатики

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

#### знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

#### уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Формы контроля:**

Текущий контроль: устные опросы на каждом занятии.

Промежуточный контроль: письменные контрольные работы.

Итоговый контроль: зачёт по билетам.

## Тематическое планирование по информатики

	№ п/п	Тема урока	Количество учебных часов		
			По разделам	По темам	Контроль
1	1	<b>Введение</b>		1	
	2	<b>Технологии использования и разработки информационных систем</b>	17		
2	2.1	Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС		1	
3	2.2	Компьютерный текстовый документ как структура данных		1	
4	2.3	Гипертекст		1	
5	2.4	Практическая работа «Гипертекстовые структуры»		1	
6	2.5	Практическая работа «Гипертекстовые структуры»		1	
7	2.6	Интернет как глобальная информационная система		1	
8	2.7	Практическая работа «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»		1	
9	2.8	Практическая работа «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»		1	
10	2.9	Практическая работа 3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр web-страниц»		1	
	2.10	Средства поиска данных в сети Интернет		1	
11	2.11	Web-сайт – гиперструктура данных.		1	
12	2.12	База данных – основа информационной системы		1	
13	2.13	Проектирование многотабличной базы данных и создание БД		1	
14	2.14	Создание базы данных		1	
15	2.15	Практическая работа «Создание базы «Приёмная комиссия»»		1	
16	2.16	Практическая работа «Создание базы «Приёмная комиссия»»		1	
17	2.17	Запросы к базе данных как приложения информационной системы . Логические условия выбора данных		1	
18	2.18	<b>Контрольная работа №1 «Технологии использования и разработки информационных систем»</b>			1
	3	<b>Технологии информационного моделирования</b>	14		
20	3.10	Моделирование зависимостей между величинами.		1	
21	3.11	Практическая работа «Получение регрессионных моделей в MS Excel»		1	
22	3.12	Практическая работа «Получение регрессионных моделей в MS Excel»		1	
23	3.13	Модели статистического прогнозирования		1	
24	3.14	Практическая работа «Прогнозирование в MS Excel»		1	
25		Практическая работа «Прогнозирование в MS Excel»		1	
26		Модели корреляционных зависимостей		1	
		Практическая работа «Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel»		1	
27		Практическая работа «Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel»		1	
28		Модели оптимального планирования		1	
29		Практическая работа «Решение задачи оптимального планирования в MS Excel»		1	
30		Практическая работа «Решение задачи оптимального планирования в MS Excel»		1	
31		Подготовка к контрольной работе.		1	
32		<b>Контрольная работа №2 «Технологии информационного моделирования»</b>			1

	№ п/п	Тема урока	Количество учебных часов		
			По разделам	По темам	Контроль
33	<b>4</b>	<b>Основы социальной информатики</b>	<b>6</b>		
34	4.1	Информационные ресурсы. Информационное общество		1	
35+	4.2	Правовое регулирование в информационной сфере		1	
36+	4.3	Проблема информационной безопасности		1	
37+	4.4	Подготовка к итоговой контрольной работе		1	
38+	4.5	<b>Итоговая контрольная работа</b>			2
		<b>Итого</b>	<b>38</b>		

## Критерий оценивания

### Критерий оценки устного ответа

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1»: отсутствие ответа.

### Критерий оценки практического задания

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»: работа не выполнена.



## Литература

### Для учащихся

- Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
- Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
- Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
- Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2002.
- Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 классы. – М., 2005.

### Для преподавателей

- Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
- Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
- Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
- Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
- Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
- Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.