

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Рассмотрено»:

Методической комиссией
общеобразовательного
цикла А
«28» августа 2017 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УР

Харина А.В.

А.В. Харина

«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык и литература. Русский язык»

для профессий:

19.01.17 «Повар-кондитер»

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Курс – 2

Количество часов по плану – 32(43)

Составил: преподаватель

Ашихина Наталья Васильевна

2017 – 2018 уч. год

п. Копьево

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|--------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 - 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 - 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10- 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 -13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Русский язык и литература. Русский язык"

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

19.01.17 «Повар-кондитер»,

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы

подготовки специалистов среднего звена..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 48(59) часов, из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 32(43) часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 16 часов

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48(59)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32(43)
в том числе:	
Практические работы	5
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	12(16)
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	12(16)
Язык и речь. Функциональные стили и типы речи.	8(11)
Итого:	32(43)

2.3. Тематический учебный план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	12(16)	
Тема 1.1.	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	1
Тема 1.2.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Роль словосочетания в построении предложения».</i>	2	3
Тема 1.3.	Главные и второстепенные члены предложения	1(2)	2
Тема 1.4.	Односоставное и двусоставные, неполное предложения.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. Найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения</i>	1	3
Тема 1.5.	Осложненное простое предложение	1	2
Тема 1.6.	Однородные члены предложения.	1	2
Тема 1.7.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений и обстоятельств	1(2)	2
Тема 1.8.	Вводные слова и предложения. Обращения.	1(2)	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, вводными словами, обращениями, определение их роли в предложении.</i>	2	3
Тема 1.11.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах	1(2)	2
	<u>Практическая работа №1 «Синтаксический разбор</u>	1	2

	<u>простого предложения»</u>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия простых предложений»</i>	2	3
	Контрольная работа по разделу 1 «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение».	2	3
Раздел 2.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	12(16)	
Тема 2.1.	Сложное предложение.	2	2
Тема 2.2.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1(2)	2
	<u>Практическая работа №2 «Синтаксический разбор сложносочинённого предложения»</u>	1	2
Тема 2.3.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1(2)	2
	<u>Практическая работа №3 «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения»</u>	1	2
Тема 2.4.	Сложное бессоюзное предложение.	1(2)	2
	<u>Практическая работа №4 «Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения»</u>	1	2
Тема 2.5.	Сложное предложение с разными видами связи	1(2)	2
Тема 2.6.	Сложное синтаксическое целое	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Использование сложных предложений в речи».</i>	2	3
	Контрольная работа по разделу 2 «Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение».	2	3
Раздел 3.	Язык и речь. Функциональные стили и типы речи.	8(11)	
Тема 3.1.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	2
Тема 3.2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка доклада «Официально-деловой стиль».</i>	2	3

Тема 3.3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2
Тема 3.4.	Публицистический стиль речи, его назначение	1	2
	<i>Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»</i>	2	3
Тема 3.5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1(2)	2
Тема 3.6.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1(2)	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.</i>	1	3
Тема 3.7.	Текст как произведение речи	1(2)	2
	<u>Практическая работа №5 «Лингвостилистический анализ текста».</u>	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»</i>	2	3
Итого:	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48(59)	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32(43)	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. Учрежд. – М., 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. Пособ. – М., 2007.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
15. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
16. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet.
2. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
3. <http://lit.lseptember.ru/index.php>.
4. www.alledu/pedsovet.ru,
5. <http://www.grammar.ru>
6. http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
7. www.school.edu.ru/dok_edu.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;
Знать:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

Текущий контроль: индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

Промежуточный контроль: зачёт по итогам I курса (тестирование или диктант).

Итоговый контроль: экзамен