

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

«Рассмотрено»:

Методической комиссией  
общеобразовательного  
цикла Эт

«28» августа 2017 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УР

Харина А.В.

«  »    2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык и литература. Русский язык»

для профессии:

**38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»**

**08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»**

Курс – 1

Количество часов по плану – 54(56)

Составил: преподаватель

Ашихина Наталья Васильевна

2017 – 2018 уч. год

п. Копьёво

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3 - 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6 - 10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11 - 12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13 -14</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **"Русский язык и литература. Русский язык"**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир» ,

08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы

подготовки специалистов среднего звена..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 81(83) час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 54(56) часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 27 часов

## **2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81(83)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54(56)</b>
<b>В том числе:</b>	
Практические работы	10
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
<b>В том числе:</b>	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	27
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	

### **2.2. Примерное содержание учебной дисциплины.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>10</b>
<b>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b>	<b>10</b>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>
<b>Морфология и орфография</b>	<b>23 (25)</b>
<b>Итого:</b>	<b>54(56)</b>

### 2.3. Тематический учебный план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	
Тема 1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1
Тема 1.2	Русский язык в современном мире.	1	1
	<b>Входной контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Самостоятельная работа: рефераты «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1	1
	<i>Самостоятельная работа: доклады «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».</i>	2	
Тема 2.2	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».</i>	2	
Тема 2.3	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
Тема 2.4	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»</i>	2	
Тема 2.5	Изобразительно-выразительные средства языка (тропы)	2	2
	<i>Самостоятельная работа: составить таблицу «Изобразительно-выразительные средства языка»</i>	1	
Тема 2.6	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: составить предложения, используя фразеологизмы.</i>	1	
Тема 2.7	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1	Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	1	1
	<i>Самостоятельная работа: доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</i>	2	
	<u>Практическая работа №1 «Фонетический разбор слова»</u>	<u>1</u>	2
Тема 3.2	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»</i>	2	
Тема 3.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.</i>	1	
Тема 3.4	Употребление букв Ъ, Ъ.	1	2
Тема 3.5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ъ, с буквами Ё и О после шипящих и Ц.</i>	1	
Тема 3.6	Правописание приставок на З - / С - .	1	2
Тема 3.7	Правописание И - Ы после приставок.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: запись слов и предложений с приставками на З-/С-, с буквами И-Ы после приставок</i>	1	
	<i>Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</i>	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	<u>Практическая работа №2 «Морфемный разбор слова»</u>	<u>1</u>	2
	<i>Самостоятельная работа: доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</i>	2	
Тема 4.2	Словообразование знаменательных частей речи	1	2
Тема 4.3	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .	1	2
Тема 4.4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	2
Тема 4.5	Правописание сложных слов.	1	2

	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>23 (25)</b>	
Тема 5.1	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	1
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы «Части речи», работа с текстом по определению принадлежности слов к той или иной части речи.</i>	2	
Тема 5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: отыскивание в тексте конкретных, отвлечённых, собирательных и вещественных существительных</i>	1	
Тема 5.3	Правописание существительных	1	2
	<u>Практическая работа №3 «Морфологический разбор существительного»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.4	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание прилагательных.	1	2
	<u>Практическая работа №4 «Морфологический разбор прилагательного»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.5	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных.	1	2
	<u>Практическая работа №5 «Морфологический разбор числительного»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.6	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	<u>Практическая работа №6 «Морфологический разбор местоимения»</u>	<u>1</u>	2
	<i>Самостоятельная работа: составление таблицы «Разряды местоимений»</i>	1	
Тема 5.7	Грамматические признаки глагола.	1	2
Тема 5.8	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.</i>	2	
Тема 5.9	Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	1	2
	<u>Практическая работа №7 «Морфологический разбор глагола»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.10	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	<u>Практическая работа №8 «Морфологический разбор причастия»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.11	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	1	2
	<u>Практическая работа №9 «Морфологический разбор деепричастия»</u>	<u>1</u>	2
Тема 5.12	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния.	1	2

	<u>Практическая работа №10 «Морфологический разбор наречия»</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
Тема 5.13	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия)	1	1
	<i>Самостоятельная работа: повторение пройденного, подготовка к тестированию</i>	2	
	<b>Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	Максимальная учебная нагрузка (всего) <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b> <i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	81(83) <b>54(56)</b> 27	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплексы тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.

##### **Дополнительные источники:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. Учрежд. – М., 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. Пособ. – М., 2007.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.. 2004.
15. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
16. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М.. 2005.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet).
2. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
3. <http://lit.lseptember.ru/index.php>.
4. [www.alledu/pedsovet.ru](http://www.alledu/pedsovet.ru),
5. <http://www.gramma.ru>
6. [http://eelmaa.narod.ru/urxit/urlit\\_main.htm](http://eelmaa.narod.ru/urxit/urlit_main.htm)
7. [www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;
<b>Знать:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

**Текущий контроль:** индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

**Промежуточный контроль:** зачёт по итогам I курса (тестирование или диктант).

**Итоговый контроль:** экзамен