

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено:
Руководителем МК
общеобраз. дисциплин
«28» августа 2017 г.

Согласованно:
Зам директором по УР

«__» _____ 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «обществознание (включая экономику и право)»**

Для профессии "08.01.08. Мастер отделочных строительных работ"

Курс – первый

Количество часов по плану – 66 часов

Составил: преподаватель Сидорович Н.П

2017-2018 уч. г.
п. Копьево

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии "38.01.02. Продавец, контролёр-кассир"

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям в сфере услуг.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося обучения **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часа;

самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Тематика внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работы	36
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводные уроки (3 часа)

Определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и методическим материалом, задачами курса и структурой; вызвать интерес новому учебному предмету. Расширить знания о взглядах на происхождение человека; сформировать понятия «человек», «индивид», «личность», «общество»; развить умение анализировать информацию разных источников; воспитать стремление к реализации своих коммуникативных способностей.

1. Модуль «Познание» (9 часов).

Почти все вопросы модуля относятся к философским и рассматриваются на уровне предельно общих, абстрактных категорий. Философские понятия имеют много значений. Следовательно, всякий раз определяется, в каком именно смысле употребляется данное понятие в контексте изучаемого материала.

К числу наиболее сложных вопросов содержательной линии относятся: специфика познавательной деятельности человека, познавательные операции на уровнях чувственного и рационального познания, объективность истины, относительность такого критерия истины, как практика, особенности научного познания, формы и возможности ненаучного познания.

Основные дидактические единицы модуля:

- Познавательная деятельность и ее отличие от других видов деятельности
- Чувственное познание, его специфика и формы
- Рациональное познание, его специфика и формы
- Взаимосвязь чувственного и рационального познания
- Истинность знания
- Отличия абсолютной истины от относительной
- Критерии истины
- Роль практики в познании
- Характерные черты научного познания
- Методы научного познания
- Структура научного познания: идея, теория, закон, гипотеза
- Особенности мифологического знания
- Житейское знание, его характерные черты
- Наука и лженаука
- Искусство как средство познания мира
- Объект и субъект социального познания
- Отличие общественных наук от наук, изучающих общество.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов
- Определять истинность информации, предлагаемой в СМИ
- Перечислять критерии истины
- Описывать познание мира
- Характеризовать многообразие форм человеческого знания
- Высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1-С8 ЕГЭ

3. Модуль «Общество» (18 часов).

Основные единицы модуля:

- Науки, изучающие общество
- Общество как сложная динамичная система
- Важнейшие институты общества
- Общество и природа
- Общество и культура
- Культура и цивилизация
- Общественный прогресс, общественный регресс
- Проблема общественного прогресса
- Факторы развития общества
- Проблема смысла и направленности развития исторического процесса
- Целостность современного мира, его противоречия
- Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Называть основные сферы жизни общества и характеризовать их
- Объяснять соотношение сфер общественной жизни
- Сравнивать природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимодействие
- Объяснять многообразие путей и форм общественного развития.

4. Модуль «Экономическая сфера» (13 часов).

Вопросы данного модуля очень актуальны для современного изучения: в стране формируется рыночный тип экономической системы. Трудность оперирования экономическими понятиями связана с тем, что, большинство из них имеет высокую степень обобщенности, охватывает широкий спектр разнообразных явлений. Поэтому обучающимся сложно различать существенные и несущественные признаки экономических процессов. Знание экономических законов, владение основными экономическими понятиями позволит обучающимся лучше ориентироваться в современных реалиях рыночных отношений.

Основные дидактические единицы модуля:

- Экономика как наука
- Экономика как хозяйство
- Проблема выбора, альтернативная стоимость
- Факторы производства, кривая производственных возможностей
- Экономическое содержание собственности
- Различия форм собственности
- Характерные черты разных типов экономических систем
- Действие рыночного механизма, экономических законов и конкуренции на рынках труда, товаров и услуг, капитала
- Характерные черты рыночной экономики в современной России
- Роль государства в условиях рынка
- Денежно-кредитная политика
- Налоговая политика
- Рациональное поведение потребителя
- Типология рынка
- Рынок труда
- Безработица и ее виды

- Измерители экономической деятельности
- Экономический цикл и экономический рост
- Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система
- Уровень жизни, прожиточный минимум.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Объяснять роль экономики в жизни общества
- Ориентироваться в способах воздействия государства на экономику
- Сравнить основные формы собственности
- Сравнить разные типы экономических систем
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики
- Объяснять связь цены со спросом и предложением
- Объяснять причины безработицы
- Характеризовать факторы производства и факторные доходы
- Приводить примеры предпринимательской деятельности
- Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя
- Характеризовать бюджет семьи
- Решать простейшие задачи.

2. Модуль «Социальная сфера» (23 часа).

Основные дидактические единицы модуля:

- Социальные отношения и взаимодействия;
- Многообразие социальных групп;
- Социальный статус и социальные роли;
- Социальная стратификация и неравенство;
- Социальная мобильность;
- Социальная норма;
- Отклоняющееся поведение;
- Социальный контроль и самоконтроль;
- Семья как социальный институт и малая группа;
- Тенденции развития семьи;
- Молодежь как социальная группа;
- Этнические общности;
- Национальная политика, межнациональные конфликты;
- Социальный конфликт и пути его решения;
- Социальные процессы в современной России.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

- Называть основные социальные нормы;
- Называть основные направления социальной политики;
- Сравнить пути решения социальных конфликтов;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов;
- Характеризовать социальные отношения;
- Характеризовать социальный статус;
- Характеризовать семью как малую группу;
- Приводить примеры больших и малых групп;
- Характеризовать межнациональное сотрудничество; выделять суждения о социальном статусе.

Виды самостоятельных работ:

- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
- решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.

Примерные темы рефератов

Общество и его регуляторы.

Право – воплощение справедливости и добра.

Права человека – эволюция развития.

Правовое регулирование хозяйственной деятельности.

Права потребителей.

Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.

Конституция РФ – основной закон жизни государства.

Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.

Тоталитаризм – феномен XX столетия.

Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.

Политика – наука, искусство и профессия.

Свободные выборы – утопия или реальность.

Четвертая власть и ее роль в политической жизни.

Демократия – за и против.

Политические партии и лидеры современной России.

Лидер – кто он?

Политические идеи русских мыслителей.

Консерватизм, либерализм, социализм.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Политические реформы в современной России.

Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.

Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

Социально-регулируемое рыночное хозяйство.

Тематическое планирование

Предмет Группа	Дата проведения	Разделы и темы.	Количество учебных часов		
			по разделам	по темам (уроки)	контроль (уроки)
Общественные. МОСР -01		Введение	3		
		1.1. Вводное занятие.		1	
		1.2. Происхождение и природа человека.		2	
		Модуль №2 «Познание».	9	8	1
		2.1. Познавательная деятельность человека.		1	
		2.2. Истина и ее критерии.		2	
		2.3. Ненаучное познание.		2	
		2.4. Социальное познание.		2	
		2.5. Самопознание.		1	
		2.6. Контрольная работа			1
		Модуль №3 «Общество».	18	16	2
		3.1. История воззрений на общество.		2	
		3.2. Общество как система.		2	
		3.3. Цивилизация и общество.		2	
		3.4. Современное общество.		2	
		3.5. Модернизация.		2	
		3.6. Глобализация человеческого общества.		2	
		3.7. Глобальные проблемы человечества.		2	
		3.8. Мировая система.		2	
		3.9. Защита рефератов			1
		3.10. Контрольная работа.			1
		Модуль №4 «Экономическая система».	13	9	4
		4.1. Экономика как наука.		1	
		4.2. Эволюция капитализма.		1	
		4.3. Механизм рыночного функционирования.		2	
		4.4. Практическая работа			2
		4.5. Производитель на рынке.		1	
		4.6. Инфраструктура рыночной экономики.		2	
		4.7. Роль государства в экономике.		2	
		4.8. Защита рефератов			1
		4.9. Контрольная работа.			1
		Модуль №5 «Социальная сфера».	23	20	3
	5.1. Социальная структура и социальные отношения		2		
	5.2. Социальные институты		1		
	5.3. Роль экономики в жизни общества		1		
	5.4. Социальные статусы и роли		1		
	5.5. Социальные ценности и нормы		2		
	5.6. Отклоняющееся поведение и		1		

		социальный контроль			
		5.7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия		1	
		5.8. Этнос и нация		2	
		5.9. Межэтнические отношения и национальная политика		2	
		5.10. Демография современной России		1	
		5.11. Институт брака и семьи		2	
		5.12. Быт и бытовые отношения		1	
		5.13. Молодежь в современном обществе		1	
		5.14. Социальная структура российского общества		1	
		5.15. Защита рефератов			1
		5.16. Контрольная работа			1
		Повторение		1	
		Дифференцированный зачет			1
Всего			66	55	11

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 36 ч.

Максимальная учебная нагрузка – 102 ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия теоретического учебного кабинета №11 «История, обществознания».

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Для обучающихся

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Основные источники:

Методические пособия для преподавателя:

1. Обществознание. 10 класс: учеб., базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова.- М.: Просвещение, 2009 г.
2. Абчук А.С. Основы предпринимательства.-М.,1998.
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию.10 класс.- М.:Вако, 2008.
4. Гуревич П.С. Философия. –М.: Проект, 2003.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М.: МарТ, 2003.
6. Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.- М.: Экзамен, 2006.
7. Мушинский В.О. Основы правоведения.- М.: Международные отношения, 1997.
8. Никитин А.Ф. Право и политика. –М., 1997.
9. Павленок П.Д. Краткий словарь по социологии. –М.: ИНФА-М, 2001.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Абчук А.С. Основы предпринимательства.- М.,1998.
2. Всемирная история государства и права. Энциклопедический словарь/под ред. А.В. Крутих. – М.: ИНФА, 2001.
3. Горбова Г.А. Основы социологии и политологии. –М.: Ростов, 2005.
4. Гуревич П.С. Философия.- М.: Проект, 2003.
5. Кукушкин В.С. Психология делового общения.- М.: МарТ, 2003
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. _ М, 2007.
7. Никитин А.Ф. Право и политика. М., 1997.
8. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
9. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
10. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
11. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
12. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
13. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.
14. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
15. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
16. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
17. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
18. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
19. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
20. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
21. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять место учебной дисциплины в образовательном процессе; ознакомливаться со справочным и методическим материалом, задачами курса и структурой; проявлять интерес новому учебному предмету. Расширить знания о взглядах на происхождение человека; сформировать понятия «человек», «индивид», «личность», «общество»; анализировать информацию разных источников; формировать стремление к реализации своих коммуникативных способностей. 	<p>Оценка самостоятельной работы.</p>
<p>Модуль 1.</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать основными понятиями при анализе различных видов текстов • Определять истинность информации, предлагаемой в СМИ • Перечислять критерии истины • Описывать познание мира • Характеризовать многообразие форм человеческого знания • Высказывать оценочные суждения, выполняя задания типа С1-С8 ЕГЭ. 	<p>Оценка практической работы №1,2 Оценка самостоятельной работы.</p>
<p>Модуль 2.</p> <p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть основные сферы жизни общества и характеризовать их 	<p>Оценка практической работы №3. Оценка самостоятельной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять соотношение сфер общественной жизни • Сравнить природу и общество, объяснять их взаимосвязь и взаимодействие • Объяснять многообразие путей и форм общественного развития. 	
Модуль 3.	
<p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять роль экономики в жизни общества • Ориентироваться в способах воздействия государства на экономику • Сравнить основные формы собственности • Сравнить разные типы экономических систем • Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики • Объяснять связь цены со спросом и предложением • Объяснять причины безработицы • Характеризовать факторы производства и факторные доходы • Приводить примеры предпринимательской деятельности • Выделять в тексте оценочные суждения о правах потребителя • Характеризовать бюджет семьи • Решать простейшие задачи. 	<p>Оценка практической работы №4,5 Оценка самостоятельной работы.</p>
Модуль 4	
<p>В результате изучения модуля обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать классификацию современных государств • Сравнить политические режимы • Объяснять роль политики в жизни общества • Приводить примеры участия граждан в политической жизни • Выделять в тексте оценочные суждения. 	<p>Оценка практической работы №6, 7 Оценка самостоятельной работы.</p>

Формы и методы контроля и оценки развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. - достижение высоких результатов, стабильность результатов, - портфолио достижений.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; оценка эффективности и качества выполнения;</p>	<p>- Устный экзамен - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>- нахождение и использование информации</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и</p>

<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); - выполнение исследовательской творческой работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - участие в ролевых (деловых) играх и тренингах;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик - участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); - выполнение исследовательской творческой работы;</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик участие в ролевых (деловых) играх и тренингах; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы (проекта); - выполнение исследовательской творческой работы;</p>
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ обучающихся.	Виды устных работ обучающихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1) Устный опрос 2) Работа с карточками 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1) Самостоятельная работа 2) Контрольная работа 3) Тестовые задания 4) Зачет