

**Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
Республики Хакасия "Аграрный техникум"**

Утверждаю:  
Зам. дир по УР  
А.В. Харина  
" 22 " 08 2023 г.

**Контрольно-оценочные средства по дисциплине «Обществознание»  
(профильный уровень)**

**Для профессии: «38.01.02 Продавец, контролер-кассир»**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732); федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014; примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» рекомендованной федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУДПО «ИРПО»), протокол №14 от 30 ноября 2022 года. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям СПО: **«38.01.02 Продавец, контролер-кассир»**

**Организация-разработчик:** Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия "Аграрный техникум"

**Разработчик:** преподаватель истории, обществознания ФГАПОУ РХ "Аграрный техникум", Сидорович Н.П.

Одобрено на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ /Сидорович Н.П./

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание»

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по направлениям подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена

- программы учебной дисциплины Обществознание .

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,
- следующих общих компетенций: ОК 1-7,

**Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке**

Код	Результат	Показатели оценки	Форма контроля и оценивания
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i>			
У.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;	Определяет, различает, выделяет, перечисляет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития	Сообщение, устный и письменный опрос.
У.2	Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	Осуществляет поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)	Коллективный анализ результатов, тестирование, устный и письменный опрос
У.3	Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	Анализирует и классифицирует социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;	Сообщения

У.4	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;;	Осуществляет сравнение социальных объектов, выявляя их общие черты и различия	Коллективный анализ результатов
У.5	Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Коллективный анализ результатов
У.6	Сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;	Сопоставляет различные научные подходы; различает в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;	Коллективный анализ результатов
У.7	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	Объясняет внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.8	Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Раскрывает на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Сообщения
У.9	Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	Участвует в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	Коллективный анализ результатов
У.10	Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Формулирует на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Сообщения
У.11	Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Оценивает различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.12	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	Подготавливает аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
У.13	Осуществлять индивидуальные и	Осуществляет индивидуальные и групповые учебные	сообщения

	групповые учебные исследования по социальной проблематике	исследования по социальной проблематике	
У.14	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Применяет социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Коллективный анализ результатов
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i>			
3.1	социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений	Понимает, осознает, обнаруживает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия и его место в системе общественных отношений	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.2	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	Знает, определяет, различает, узнавает, характеризует, называет, анализирует закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.3	основные социальные институты и процессы	Знает, понимает, определяет, основные социальные институты и процессы протекающие в обществе	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.4	различные подходы к исследованию проблем человека и общества	Знает, понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, различные подходы к исследованию проблем человека и общества	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
3.5	особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания	Знает, понимают, анализируют, сопоставляют, выявляют, особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания	Устный, письменный опрос, тестирование, проверка конспектов
<i>В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций:</i>			
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК.7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Организует собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	
ОК.8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

**Примерные тестовые задания**  
**Тест по теме «Социально-гуманитарные знания».**

**Вариант 1.**

- A1. Кем впервые был введён в научный оборот термин «социология»?
- 1) М. Вебером
  - 2) К. Марксом
  - 3) О.Контотм
  - 4) Г. Лейбницем.
- A2. Кто сформулировал следующую сентенцию: «Я знаю только то, что я ничего не знаю»?
- 1) Сенека
  - 2) Сократ
  - 3) Аристотель
  - 4) Анаксимандр.
- A3. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявился с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока?
- 1) Китай
  - 2) Вавилон
  - 3) Индия
  - 4) Египет.
- A4. Термин *философия* появляется:
- 1) в Древнем Китае
  - 2) в Древней Индии
  - 3) в Древнем Египте
  - 4) в Древней Греции.
- A5. Конфуцианство – это:
- 1) свод боевых искусств
  - 2) этические нормы
  - 3) юридические нормы
  - 4) сборник мифов.
- A6. Назовите европейского философа, который относится к философии экзистенциализма
- 1) Гегель
  - 2) Фейербах
  - 3) Сартр
  - 4) Гэлбрейт.
- A7. Что марксизм понимает под социализмом?
- 1) Общество будущего
  - 2) Первую (низшую) фазу коммунистической формации
  - 3) Общественно-экономическую формацию, следующую за капитализмом
  - 4) Разновидность империализма.
- A8. Как монах Т. Кампанелла назвал книгу, в которой он изложил свой проект идеального общественного устройства?
- 1) «Утопия»
  - 2) «Город солнца»
  - 3) «Политика»
  - 4) «Кодекс природы».
- A9. Что означает понятие *социология*?
- 1) Учение об обществе как целостной системе
  - 2) Наука, изучающая человека
  - 3) Наука, изучающая отдельные социальные группы общества
  - 4) Учение о политическом устройстве общества.
- A10. Что в переводе на русский язык означает латинское слово, от которого получила своё название философское течение XX в. экзистенциализм?
- 1) сущность
  - 2) существование
  - 3) бытие человека
  - 4) стремление к бесконечности.
- A11. Кто из великих философов изрёк, что «ничто так не поражает моё воображение, как звёздное небо над головой и нравственный закон во мне»?
- 1) Л. Фейербах
  - 2) И. Кант
  - 3) Г. Гегель
  - 4) Д. Дидро.
- A12. Назовите одну из *неправильных* форм государства по Аристотелю
- 1) монархия
  - 2) полития
  - 3) тирания
  - 4) аристократия.
- A13. Назовите одного из представителей французского утопического социализма XVIII в.
- 1) Р. Оуэн
  - 2) Вольтер
  - 3) Д. Дидро
  - 4) Ш. Фурье.

A14. Какой голландский учёный первой половины XVII в., заложивший основы науки о государстве и праве, первым выдвинул идею общественного договора?

- 1) Б. Спиноза
- 2) Г. Гроций
- 3) Т. Гоббс
- 4) Дж. Локк.

A15. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- 1) Аристотель
- 2) Платон
- 3) Т. Кампанелла
- 4) Т. Мор.

A16. Кто автор теории прибавочной стоимости?

- 1) К. Маркс и Ф. Энгельс
- 2) А. Смит и Д. Рикардо
- 3) Т. Мор и Ф. Бэкон
- 4) Вольтер и Д. Дидро.

A17. Идею самобытности России, её принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- 1) славянофилы
- 2) западники
- 3) социал-демократы
- 4) кадеты.

A18. Одним из основателей философии технократизма является

- 1) А. Смит
- 2) Э. Бернштейн
- 3) Ф. Энгельс
- 4) Дж. Гэлбрейт.

A19. Понятие *даосизм* переводится как

- 1) Учение о пути
- 2) Учение о благородном муже
- 3) Учение о мире
- 4) Учение о Боге.

A20. Первым источником философской мудрости Древней Индии стали

- 1) саги
- 2) эпосы
- 3) законы
- 4) веды.

V1. Учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – Карме – является неотъемлемой частью ..... философии.

V2. Вставьте пропущенные понятия: «А. Смит выделял три основных условия процветания государства:

- 1) господство..... ;
- 2) невмешательство..... в экономику;
- 3) отсутствие препятствий для развития .....

V3. Установите соответствие между лидерами различных течений марксизма и их убеждениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ЛИДЕРЫ

#### УБЕЖДЕНИЯ

- |                 |   |
|-----------------|---|
| А) В. Ленин     | 1) Политика частичных реформ позволит капитализму постепенно трансформироваться в социалистическом направлении; «цель – ничто, движение – всё»                      |
| Б) Э. Бернштейн | 2) Партия пролетариата является руководящей и направляющей силой, без которой невозможно завоевание диктатуры пролетариата и построение коммунистического общества. |

V4. Подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой. Помните: определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

#### НАУКА

#### КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

- |               |  |
|---------------|--|
| 1) психология | А) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни                   |
| 2) социология | Б) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания.                   |
| 3) демография | В) взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальная структура общества. |

В5. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к философским школам Древней Индии.

*Веды, Упанишады, карма, дао, четыре благородные истины.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ:.....

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С3.

Платон – древнегреческий философ и социальный мыслитель, один из основоположников политической науки. Разрабатывал модель идеального государства. Одной из наиболее известных работ стало «Государство».

*«Говорят, что творить несправедливость обычно бывает хорошо, а терпеть её - плохо. Однако когда терпишь несправедливость, в этом гораздо больше плохого, чем бывает хорошего, когда её творишь. Поэтому, когда люди отведали и того и другого, то есть и поступали несправедливо, и страдали от несправедливости, тогда они, раз уж нет сил избежать одной и придерживаться другой, нашли целесообразным договориться друг с другом, чтобы и не творить несправедливости и не страдать от неё. Отсюда взяло своё начало законодательство и взаимный договор. Установления закона и получили имя законных и справедливых – вот каково происхождение и сущность справедливости.*

*Сейчас мы лепим в нашем воображении государство, как мы полагаем, счастливое, но не в отдельно взятой его части, не так, чтобы лишь кое- кто был в нём счастлив, но так, чтобы оно было счастливо всё в целом».*

С1. Что понимается в документе под несправедливостью и справедливостью?

С2. Согласны ли вы с авторской позицией о причинах появления законов? Свой ответ поясните.

С3. Что для автора важнее – человек или государство? Как вы думаете, почему?

### **Тест по теме «Социально-гуманитарные знания».**

#### **Вариант 2.**

А1. Что означает понятие *социология*?

- 1) учение об обществе как целостной системе
- 2) науку, изучающую человека
- 3) науку, изучающую отдельные социальные группы общества
- 4) учение об общественно-экономической формации.

А2. Кто из великих философов в качестве девиза своей философии сформулировал принцип «*cogitoergosum*», что означает в переводе с латинского «мыслю, следовательно, существую»?

- 1) Г. Лейбниц
- 2) Р. Декарт
- 3) М. Монтель
- 4) Дж. Локк.

А3. Что в марксизме определяется как «исторический тип общества, основывающийся на определённом способе производства»?

- 1) цивилизация
- 2) политическая надстройка
- 3) базис
- 4) общественно-экономическая формация.

А4. Что такое *общественный договор*?

- 1) юридическое понятие заключения международных соглашений
- 2) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
- 3) понятие, означающее соглашение между двумя национальными государствами
- 4) разновидность договора, который устанавливается между юридическими лицами.

А5. Назовите одну из основных идей, положенных в основу утопического социализма.

- 1) идея установления диктатуры пролетариата
- 2) идея социалистической революции
- 3) идея равенства
- 4) идея классовой борьбы.

A6. Назовите наиболее известное произведение Н. Макиавелли, в котором он описывает способы создания сильного государства.

- 1) «Государь»                    3) «О гражданине»
- 2) «Кодекс природы»        4) «Город солнца».

A7. Какое философское направление объединяет эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер?

- 1) экзистенциализм        3) неотоцизм
- 2) неокантианство            4) технократизм.

A8. Какое суждение верно? Г. Спенсер выделил следующие типы общества:

- А. Военное, с принудительным сотрудничеством.  
Б. Промышленное, с добровольным сотрудничеством.

- 1) верно только А                    3) верно и А, и Б
- 2) верно только Б                    4) оба суждения неверны.

A9. Назовите самых первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии.

- 1) Демокрит, Сократ        3) Гераклит, Пифагор
- 2) Фалес, Анаксимен        4) Платон, Аристотель.

A10. Назовите одну из *правильных* форм государства по Аристотелю

- 1) монархия                        3) тирания
- 2) олигархия                        4) охлократия.

A11. Что такое *стоимость*?

- 1) индивидуальные затраты конкретного товаропроизводителя
- 2) цена товара, возникающая на рынке
- 3) общественно необходимый труд, затраченный на производство товара
- 4) разница между затратами на производство товара и ценой, по которой товар продаётся.

A12. Что утверждает социологическая концепция технократизма?

- 1) неизбежность победы научно-технической революции
- 2) необходимость установления власти инженеров и технических специалистов, осуществляемой в интересах всего общества
- 3) необходимость подчинения всей жизни общества научному прогнозированию и регуляции
- 4) необходимость модернизации всех сторон жизни общества.

A13. Что является источником прибавочной стоимости?

- 1) неоплаченный труд наёмных рабочих
- 2) избыток стоимости над первоначальной авансированной стоимостью
- 3) неэквивалентный обмен на рынке
- 4) стремление капиталиста к сверхприбыли.

A14. До К. Маркса теория трудовой стоимости была разработана в трудах:

- 1) У. Петти                        3) А. Смита и Д. Рикардо
- 2) Т. Гоббса                        4) Д. Дидро и Ж.Ж Руссо.

A15. К. Маркс и Ф. Энгельс считали определяющим фактором в жизни общества:

- 1) религию
- 2) нравственное совершенство человека
- 3) материальное производство
- 4) идеологию.

A16. И западники, и славянофилы были:

- 1) монархистами                    3) социалистами
- 2) либералами                    4) революционерами.

A17. Какому понятию соответствует данное определение:

«Течение философской мысли, в основе которой лежит доктрина о том, что Россия есть Евразия, третий срединный континент, эпоха господства Запада должна смениться лидерством Евразии»?

- 1) западничество                    3) деизм
- 2) славянофильство                4) евразийство

A18. Теория, по которой человек для реализации своих естественных прав может выступать партнёром государства, отдавая часть своих прав в обмен на обеспечение государством его безопасности и собственности



лицемерию и обману, что их отпугивает опасность и влечёт нажива; пока ты делаешь им добро, они твои всей душой, обещают ничего для тебя не щадить: ни крови, ни жизни, ни детей, ни имущества, но когда у тебя появится в них нужда, они тот час от тебя отвернутся. И худо придётся тому государю, который, доверяясь их посулам, не примет никаких мер на случай опасности. Ибо дружбу, которая даётся за деньги, а не приобретается величием и благородством души, можно купить, но нельзя удержать, чтобы воспользоваться ею в трудное время. Кроме того, люди меньше остерегаются обидеть того, кто внушает им любовь, нежели того, кто внушает им страх, ибо любовь поддерживается благодарностью, которой люди, будучи дурны, могут пренебречь ради своей выгоды, тогда как страх поддерживается угрозой наказания, которой пренебречь невозможно.

Итак, возвращаясь к спору о том, что лучше чтобы государя любили или чтобы его боялись, скажу, что любят государей по собственному усмотрению, а боятся – по усмотрению государей, поэтому мудрому правителю лучше рассчитывать на то, что зависит от него, а не от кого-то другого; важно лишь ни в коем случае не навлекать на себя ненависти подданных».

С1. Каково отношение автора к людям?

С2. Согласны ли вы с мнением автора о соотношении любви народа к государю и страху перед ним? Приведите примеры.

С3. Какой правитель признаётся мудрым?

С4. О каких типах управления государством идёт речь и как они были представлены в мировой истории?

### Тест по теме «Социально-гуманитарные знания».

#### Ключ к тестам

##### Вариант 1.

A1-3; A2-2; A3-3; A4-4; A5-2; A6-3; A7-2; A8-2; A9-1; A10-2; A11-2; A12-3; A13-4; A15-4; A16-1; A17-1; A18-4; A19-1; A20-4.

B1- древнеиндийской;

B2-1-частной собственности,

2-государства,

3- частной инициативы.

B3- A2B1;

B4-1B2B3A;

B5- дао

##### Вариант 2.

A1-1; A2-2; A3-4; A5-3; A6-1; A7-1; A8-3; A9-2; A10-1; A11-3; A12-2; A13-1; A14- 3; A15- 3; A16-2; A17-4; A18-3; A19-3; A20-2.

B1- биологический, личность, общественной;

B2-1B2B3A;

B3- 1AГ2БВ;

B4-гносеология;

B5-карма.

### ТЕСТ Введение в философию

#### Вариант 1

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

**ТЕСТ. Введение в философию**

**Вариант 2**

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите** раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**5. Дайте определение.** Мироззрение – это...

**ТЕСТ Введение в философию**

**3 вариант**

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

**3. Соотнесите** раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

**4. Соотнесите** функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

**Тест Введение в философию**

**Ключи**

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-З, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-З
5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
	5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на	

система	мир и место в нем человека	
---------	----------------------------	--

## Тест по разделу «Введение в социологию»

### 1 вариант

#### 1 часть А

1. Русские составляют общность:

- демографическую;
- профессиональную;
- этническую;
- политическую.

2. К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся: сословия; страты; классы; нации.

3. К предписанному социальному статусу относится: социальное происхождение; образование; квалификация; уровень дохода.

4. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения: межгрупповые; межличностные; межнациональные; между людьми и техникой;

5. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность: горизонтальную; восходящую; регрессивную; нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение; открытие нового направления в науке; коллекционирование дверных ручек; злоупотребление алкоголем; высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются: процессом формирования «среднего класса»; отсутствием «среднего класса»;

многочисленным и доминирующим «средним классом»; значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

- А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;
  - Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;
- верно только А; верно только Б; верно и А и Б; оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

- А) только успешный карьерный рост;
  - Б) изменение положения человека в обществе;
- верно только А; верно только Б; верно и А и Б; оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

- А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;
  - Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.
- верно только А; верно только Б; верно и А и Б; оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

- А) происхождение человека является его предписанным статусом;
- Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.

верно только А; верно только Б; верно и А и Б; оба суждения не верны.

#### 2 часть В

1. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виду горизонтальной социальной мобильности, получили название:

- 1) бюрократия;
- 2) номенклатура;

- 3) интеллигенция;
- 4) служащие.

2. .... – группы, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе.

Ответ:.....

.....

3. Заполните пропуск в схеме:



4. Соотнесите типы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

мужчины;

женщины;

молодежь;

народности;

Типы социальных групп:

А) демографические группы;

Б) этнические группы.

1	2	3	4

5. Соотнесите типы социальной мобильности и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

назначение учителя директором школы;

переход учителя на работу в другую школу;

перевод офицера на новое место службы;

разжалование офицера в рядовые.

Типы мобильности:

А) вертикальная;

Б) горизонтальная.

1	2	3	4

6. Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

1) кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;

2) избиратель;

3) гражданин РФ;

4) завсегдатай Интернет-кафе;

5) кандидат в Президенты РФ;

6) футбольный болельщик.

Ответ:.....

## Часть С

### 1 Вариант

С1:

Назовите основные принципы классификации социальных групп;

С2:

С помощью 3 примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации «личности»

С3:

Мини-сочинение (эссе).

«Социальная ущербность – неизбежная спутница иммиграции» (А. Тоэнби)

«Величие нации не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго)

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

## Итоговое тестирование

### по разделу «Введение в социологию»

#### 2 вариант

#### часть А

1. Какие из названных групп являются демографическими группами?

1) Дети и старики; 2) малые народы; 3) интеллигенты; 4) программисты.

2. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:

1) классы; 2) партии; 3) нации; 4) кооперативы.

3. Маргинал - это:

1) люди, оказавшиеся на социальном «дне»;

2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;

3) малообеспеченные граждане;

4) люди без определенного места жительства.

4. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

1) врачи, шахтеры, фермеры; 2) дети, подростки, молодежь;

3) мужчины и женщины; 4) лакцы, чеченцы, даргинцы.

5. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

1) избирателя; 2) военнослужащего по контракту; 3) футбольного болельщика; 4) отца семейства.

6. Примером позитивного отклоняющегося поведения являются:

1) создание произведений изобразительного искусства; 2) занятия физкультурой;

3) учеба в школе; 4) посещение футбольного матча.

7. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:

1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;

2) уважение другой религии, веротерпимость;

3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалога с инакомыслящим;

4) негативное отношение к иной точке зрения.

8. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

Социальными являются отношения:

А) межконфессиональные;

В) межнациональные.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и В; 4) оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

Социальное неравенство проявляется:

А) в делении общества на различные группы;

В) в различном доступе людей к социальным благам.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и В; 4) оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) отклонение от поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность;

В) отклоняющееся от поведения может быть социально одобряемым.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и В; 4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях в современной России?

Для социальных отношений в современной России характерно:

А) отсутствие социальных контрактов;

В) обеспечения высокого уровня жизни большинства людей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и В; 4) оба суждения не верны.

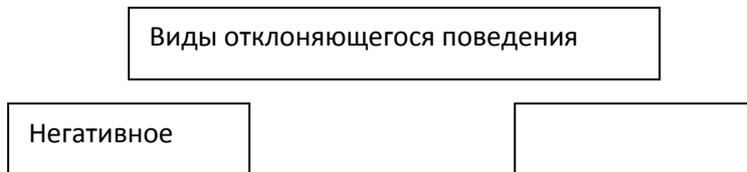
#### часть В

1. Семью как.....характеризует общность быта.

2. К усилению социальной.....ведет существенное увеличение разрыва между общественными группами.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Заполните пропуски в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

5. Соотнесение принципы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

1) горожане; 2) бондари; 3) бортники; 4) провинциалы.

Типы социальных групп:

А) поселенческие группы;

В) профессиональные группы;

1	2	3	4

6. Укажите набор социальных ролей, характерных для старшеклассника:

- 1) член неформальной молодежной группы, объединяющих болельщиков футбольной команды;
- 2) военнослужащий срочной службы;
- 3) человек, занятый на временных работах по трудовому соглашению;
- 4) водитель транспортного средства, подрабатывающий частным извозом;
- 5) член семьи.

Ответ: \_\_\_\_\_

**часть С**

**2 вариант**

S1: Какой смысл вкладывают социологи в понятие «социальная мобильность»? Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе и проиллюстрируйте каждый примером.

S2: Подтвердите тремя примерами утверждение, что одной из ведущих тенденций современного мира является интеграция, сближение между собой стран и народов.

S3: Мини-сочинение (эссе).

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Роберт Дарендорф)

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)

Ответы:

Вариант 1.

Часть 1. А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	3

Часть 2. В

номенклатура

маргиналы

социальные группы

1 – А

2 – А

3 – А

4 – Б

3, 4, 6

Часть 3. С

С1.

Основные принципы классификации социальных групп:  
по численности (большие и малые)  
по характеру взаимодействия (первичные и вторичные)  
по способу организации (формальные и неформальные)  
по количеству ценностей (односторонние и многосторонние)

С2. Выберите верное высказывание:  
ребенок начинает соблюдать правила, нормы общения – происходит освоение человеком социальных норм;  
ученик приобретает экономические и политические знания, т.е. происходит приобщение обучающегося к накопленному интеллектуальному потенциалу общества;  
человек входит в социальную группу и становится его участником – происходит его формирование как представителя данной группы, он становится носителем ее норм и ценностей.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4

Часть В

малая группа  
дифференциации  
позитивное  
социальные нормы

1 – А

2 – Б

3 – Б

4 – А

1, 3, 5

Часть С

С1. Социальная мобильность – изменение индивидом или группой социального статуса, места занимаемого в обществе  
школа (образование) – благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую работу  
партия – благодаря членству в партии, человек может занять высокий государственный пост  
брак – благодаря удачному замужеству  
женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг.

С2. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

Создание влиятельной организации Совета Европы, Членство России с 1996 г.  
Образование Евросоюза, введение единой европейской валюты – евро;  
Формирование наднациональных политических органов – Европарламента, единого Европейского банка.

## Тест по разделу «Введение в социологию»

### 1 вариант

#### 1 часть А

Русские составляют общность:

1) демографическую; 2) профессиональную; 3) этническую; 4) политическую.

К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

1) сословия; 2) страты; 3) классы; 4) нации.

К предписанному социальному статусу относится:

1) социальное происхождение; 2) образование; 3) квалификация; 4) уровень дохода.

4. Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

1) межгрупповые; 2) межличностные; 3) межнациональные; 4) между людьми и техникой;

5. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

1) горизонтальную; 2) восходящую; 3) регрессивную; 4) нисходящую.

6. Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;

1) открытие нового направления в науке; 2) коллекционирование дверных ручек;

3) злоупотребление алкоголем; 4) высокие достижения в спорте.

7. Социальные отношения в современной России отличаются:

1) процессом формирования «среднего класса»; 2) отсутствием «среднего класса»;

3) многочисленным и доминирующим «средним классом»;

4) значительной численностью «новых русских».

8. Верны ли следующие суждения о видах групп?

А) Мужчины и женщины представляют собой этнические группы;

Б) Русские и украинцы представляют собой демографические группы;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) оба суждения не верны.

9. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

Под социальной мобильностью понимается:

А) только успешный карьерный рост;

Б) изменение положения человека в обществе;

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) оба суждения не верны.

10. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

Межнациональные отношения в современном обществе связаны:

А) с уважительным отношением к обычаям и традициям других народов;

Б) с сохранением верности своим национальным традициям и культуре.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) оба суждения не верны.

11. Верны ли следующие суждения о типах социального статуса?

А) происхождение человека является его предписанным статусом;

Б) профессиональная квалификация и уровень дохода относятся к элементам достигаемого статуса.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верно и А и Б; 4) оба суждения не верны.

#### 2 часть В

1. Слой высшего чиновничества советской эпохи, для которого характерны перемещения в виду горизонтальной социальной мобильности, получили название:

1) бюрократия; 2) номенклатура; 3) интеллигенция; 4) служащие.

2. .... – группы, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе.

Ответ: .....

3. Заполните пропуск в схеме:



4. Соотнесите типы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

- 1) мужчины; 2) женщины; 3) молодежь; 4) народности;

Типы социальных групп:

- А) демографические группы; Б) этнические группы.

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Соотнесите типы социальной мобильности и иллюстрирующие их примеры.

Примеры:

- 1) назначение учителя директором школы; 2) переход учителя на работу в другую школу;  
3) перевод офицера на новое место службы; 4) разжалование офицера в рядовые.

Типы мобильности:

- А) вертикальная; Б) горизонтальная.

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

- 1) кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;  
2) избиратель; 3) гражданин РФ; 4) завсегдатай Интернет-кафе;  
5) кандидат в Президенты РФ; 6) футбольный болельщик.

Ответ: .....

### Часть С

#### 1 Вариант

С1: Назовите основные принципы классификации социальных групп;

С2: С помощью 3 примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации «личности»

С3: Мини-сочинение (эссе).

«Социальная ущербность – неизбежная спутница иммиграции» (А. Тоэнби)

«Величие нации не измеряется ее численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго)

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

#### Итоговое тестирование

##### по разделу «Введение в социологию»

#### 2 вариант

##### часть А

1. Какие из названных групп являются демографическими группами?

- 1) Дети и старики; 2) малые народы; 3) интеллигенты; 4) программисты.

2. К социальным группам, выделяемым по общности политических взглядов, относятся:

- 1) классы; 2) партии; 3) нации; 4) кооперативы.

3. Маргиналы - это:

- 1) люди, оказавшиеся на социальном «дне»;  
2) люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе;  
3) малообеспеченные граждане; 4) люди без определенного места жительства.

4. По принципу профессиональной общности объединяются следующие группы:

- 1) врачи, шахтеры, фермеры; 2) дети, подростки, молодежь;  
3) мужчины и женщины; 4) лакцы, чеченцы, даргинцы.

5. Общей социальной ролью подростка и взрослого является роль:

- 1) избирателя; 2) военнослужащего по контракту;

- 3) футбольного болельщика 4) отца семейства.
6. Примером позитивного отклоняющегося поведения являются:
- 1) создание произведений изобразительного искусства;
  - 2) занятия физкультурой;
  - 3) учеба в школе;
  - 4) посещение футбольного матча.
7. Толерантность применительно к межнациональным отношениям означает:
- 1) уважение к обычаям и традициям других народов, учет их в общении;
  - 2) уважение другой религии, веротерпимость;
  - 3) принятие иного мнения как данности, готовность к диалога с инакомыслящим;
  - 4) негативное отношение к иной точке зрения.
8. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
- Социальными являются отношения:
- A) межконфессиональные;
  - B) межнациональные.
- 1) верно только A;
  - 2) верно только B;
  - 3) верно и A и B;
  - 4) оба суждения не верны.
9. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- Социальное неравенство проявляется:
- A) в делении общества на различные группы;
  - B) в различном доступе людей к социальным благам.
- 1) верно только A;
  - 2) верно только B;
  - 3) верно и A и B;
  - 4) оба суждения не верны.
10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- A) отклонение от поведения от норм может иметь как негативную, так и позитивную направленность;
  - B) отклоняющееся от поведения может быть социально одобряемым.
- 1) верно только A;
  - 2) верно только B;
  - 3) верно и A и B;
  - 4) оба суждения не верны.
11. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях в современной России?
- Для социальных отношений в современной России характерно:
- A) отсутствие социальных контрактов;
  - B) обеспечения высокого уровня жизни большинства людей.
- 1) верно только A;
  - 2) верно только B;
  - 3) верно и A и B;
  - 4) оба суждения не верны.

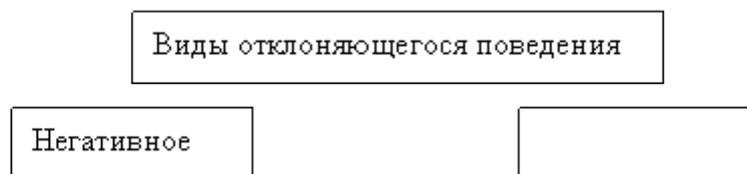
## часть B

**1. Семью как.....характеризует общность быта.**

**2. К усилению социальной.....ведет существенное увеличение разрыва между общественными группами.**

Ответ: \_\_\_\_\_

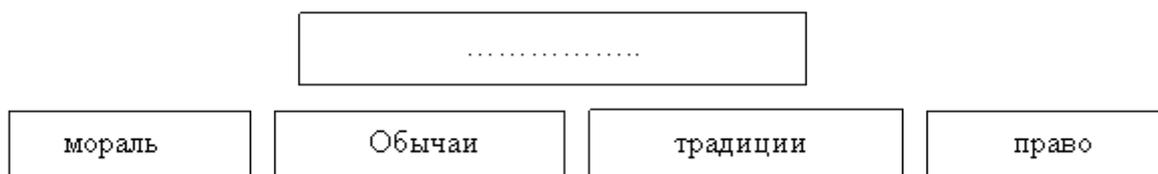
**3. Заполните пропуски в схеме:**



Ответ: \_\_\_\_\_

[Получить полный текст](#)

**4. Заполните попуски в схеме:**



Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Соотнесение принципы социальных групп и иллюстрирующие их примеры.**

Примеры:

1) горожане;2) бондари;3) бортники;4) провинциалы.

Типы социальных групп:

А) поселенческие группы;В) профессиональные группы;

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Укажите набор социальных ролей, характерных для старшеклассника:

- 1) член неформальной молодежной группы, объединяющих болельщиков футбольной команды;
- 2) военнослужащий срочной службы;
- 3) человек, занятый на **временных работах** по трудовому соглашению;
- 4) водитель транспортного средства, подрабатывающий частным извозом;
- 5) член семьи.

Ответ: \_\_\_\_\_

часть С

2 вариант

С1: Какой смысл вкладывают социологи в понятие «социальная мобильность»? Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе и проиллюстрируйте каждый примером.

С2: Подтвердите тремя примерами утверждение, что одной из ведущих тенденций современного мира является интеграция, сближение между собой стран и народов.

С3: Мини-сочинение (эссе).

«Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (Ф. Адлер)

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории» (Роберт Дарендорф)

«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейд)

Ответы: к тесту Введение в политологию

Вариант 1.

Часть 1. А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	1	1	4	2	3	1	4	4	3	3

Часть 2. В

1. номенклатура
2. маргиналы
3. социальные группы
4. 1 – А  
2 – А  
3 – А  
4 – Б
5. 3, 4, 6

Часть 3. С

С1.

Основные принципы классификации социальных групп:

- 1) по численности (большие и малые)
- 2) по характеру взаимодействия (первичные и вторичные)
- 3) по способу организации (формальные и неформальные)
- 4) по количеству ценностей (односторонние и многосторонние)

С2. Выберите верное высказывание:

- 1) **ребенок** начинает соблюдать правила, нормы общения – происходит освоение человеком социальных норм;

- 2) ученик приобретает экономические и политические знания, т. е. происходит приобщение обучающегося к накопленному интеллектуальному потенциалу общества;
- 3) человек входит в социальную группу и становится его участником – происходит его формирование как представителя данной группы, он становится носителем ее норм и ценностей.

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4

Часть В

1. малая группа
2. дифференциации
3. позитивное
4. социальные нормы
5. 1 – А
- 2 – Б
- 3 – Б
- 4 – А
6. 1, 3, 5

Часть С

С1. Социальная мобильность – изменение индивидом или группой социального статуса, места занимаемого в обществе

- 1) школа (образование) – благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую работу
- 2) партия – благодаря членству в партии, человек может занять высокий государственный пост
- 3) брак – благодаря удачному замужеству женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг.

С2. В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) Создание влиятельной организации Совета Европы, Членство России с 1996 г.
- 2) Образование Евросоюза, введение единой европейской валюты – евро;
- 3) Формирование наднациональных политических органов – Европарламента, единого Европейского банка.

Тест к разделу Введение в социальную психологию

**Вариант №1**

**ЧАСТЬ А**

**A1**

Важнейший критерий экономической дифференциации современного общества -

- 1) политические убеждения
- 2) размер получаемого дохода
- 3) религиозные взгляды
- 4) личный авторитет

**A2**

По какому из указанных признаков образована социальная общность «рабочие»?

- 1) территориальному
- 2) этносоциальному
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

**A3**

Директор предприятия принимает решение о приеме на работу и увольнении сотрудников – это пример проявления его

- 1) социальной роли
- 2) социальной стратификации
- 3) социального статуса
- 4) социального контроля

**A4** Верны ли следующие суждения о социальном статусе человека?

- А. Все социальные статусы имеют формальную определенность, закреплены и защищены законом.
- Б. Все социальные статусы приобретаются от рождения.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

**A5** Менее обеспеченный человек не может получить консультацию врача-специалиста. Этот пример – иллюстрация

- 1) социальной нормы
- 2) социальной стратификации
- 3) социального неравенства
- 4) социальной мобильности

**A6**

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

- А. Общество навязывает людям определенные социальные роли.
- Б. Принятие социальной роли, ее исполнение всегда носит личностную окраску.

- 1 верно только А
- 2 верно только Б
- 3 верны оба суждения
- 4 оба суждения неверны

**A7** В стране Л. 20% богатейших семей владеют 75 % общего количества акций промышленных предприятий. В то же время более 30% семей находится за чертой бедности. Этот пример – иллюстрация

- 1) социальной мобильности
- 2) социальной стабильности
- 3) социального контроля
- 4) социального неравенства

**A8** Дед гражданки К. был крестьянином, мать – ветеринаром, К., получив среднее образование, переехала в город и после окончания института работает учительницей в городском лицее. Этот пример - иллюстрация

- 1 социального неравенства
- 2 социальной коммуникации
- 3 социальной стратификации
- 4 социальной мобильности

**A9** Какое социальное явление иллюстрирует следующий исторический факт: в эпоху Средневековья бывший раб Геббон стал архиепископом Реймса?

- 1) социальную мобильность
- 2) социальное неравенство

- 3) социальную коммуникацию
- 4) социальный конфликт

- A10** Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
- 1) избирателя
  - 2) военнослужащего по контракту
  - 3) футбольного болельщика
  - 4) отца семейства

### ЧАСТЬ В

- B1** Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.  
Православные, мусульмане, буддисты, протестанты, либералы, католики.  
Ответ: \_\_\_\_\_.

- B2** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.  
1. Данные Всероссийской переписи населения 2002 года свидетельствуют, что численность женщин на 10 млн. превышает численность мужчин. 2. На 1000 мужчин приходится 1147 женщин. 3. Преобладание численности женщин над численностью мужчин отмечается с 33-х летнего возраста. 4. Нетрудно предположить, что такое соотношение оказывает неблагоприятное воздействие на институт брака и семьи.  
Определите, какие положения текста носят
- А) фактический характер,
  - Б) характер оценочных суждений.
- Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

### ЧАСТЬ С

- C1** Приведите три примера, иллюстрирующие различные пути перемещения людей из одной группы в другую.  
Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Вариант №2**  
**ЧАСТЬ А**

**A1**

Членство в общине евангелистов определяет принадлежность человека к общности-

- 1) поселенческой
- 2) конфессиональной
- 3) этнической
- 4) демографической

**A2**

По какому из указанных признаков образована социальная общность «жители мегаполиса»?

- 1) территориальному
- 2) профессиональному
- 3) стратификационному
- 4) демографическому

**A3**

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. В одно и то же время человек может исполнять несколько социальных ролей.

Б. Находясь в семье, человек обладает целым набором социальных ролей.

- 1 верно только А  
)
- 2 верно только Б  
)
- 3 верны оба суждения  
)
- 4 оба суждения неверны  
)

**A4**

Социальная роль, которую способен исполнять подросток наряду со взрослым –

- 1 заемщик банка  
)
- 2 покупатель в магазине  
)
- 3 пайщик кооператива  
)
- 4 владелец такси  
)

**A5**

Верны ли следующие суждения о социальном статусе человека?

А. К достигаемым статусам человека относится изменение семейного положения.

Б. Сословная или кастовая принадлежность лица – достигаемый статус.

- 1 верно только А  
)
- 2 верно только Б

- )  
3 верны оба суждения  
)  
4 оба суждения неверны  
)

**A6** В современном обществе наиболее качественное образование становится платным и недоступно многим гражданам. Этот пример – иллюстрация

- 1) социальной нормы
- 2) социальной стратификации
- 3) социального неравенства
- 4) социальной мобильности

**A7** Среди статусов человека достигаемым является статус

- 1) мужчины
- 2) сына
- 3) мужа
- 4) лезгина

**A8** Ожидаемое поведение личности, связанное с ее положением в обществе и типичное для данной общественной группы – это

- 1 социальный престиж  
)
- 2 социальная роль  
)
- 3 социальная адаптация  
)
- 4 социальный статус  
)

**A9** Какое социальное явление иллюстрирует следующий исторический факт: мордовский крестьянин Никита Минов стал всевластным патриархом Всея Руси Никоном, инициатором реформы церкви?

- 1 социальную мобильность  
)
- 2 социальное неравенство  
)
- 3 социальную коммуникацию  
)
- 4 социальный конфликт  
)

**A10** Для характеристики положения средних слоев (основного элемента социальной структуры современного общества) **не является** значимым

- 1) уровень дохода
- 2) род занятий
- 3) полученное образование
- 4) принадлежность к конфессии

## ЧАСТЬ В

**В1** Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по этносоциальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.  
Даргинцы, буддисты, ингуши, аварцы, осетины.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Каждый человек в своей жизни исполняет множество социальных ролей. 2. Сущность социальной роли составляет ожидаемое окружающими поведение человека в определенных условиях. 3. Даже в семье человек одновременно выступает в ряде ролей: мужа, отца, сына. 4. Можно предположить, что зачастую социальная роль вытесняет или, по меньшей мере, затеняет собственное «Я» у многих людей .

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер,
- Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

## ЧАСТЬ С

**С1** Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Тест** Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Этнические общности. Межнациональные отношения.

**Вариант № 1**  
**ЧАСТЬ А**

**A1** Человек должен быть вежливым и уважительным в общении с другими людьми. Это требование

- 1) этических норм
- 2) эстетических норм
- 3) правовых норм
- 4) ритуалов

**A2** Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

**A3** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Выполнение социальных норм обеспечивается внутренним убеждением, нравственными принципами человека.

Б. Выполнение социальных норм обеспечивается силой общественного мнения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4** Выход на сцену известного певца сопровождался бурными аплодисментами. Это пример применения санкций

- 1) формальных негативных
- 2) неформальных негативных
- 3) формальных позитивных
- 4) неформальных позитивных

**A5** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Один из способов организации социального контроля - внушение.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.

- 1) верно только А
- )
- 2) верно только Б
- )
- 3) верны оба суждения

- )  
4 оба суждения неверны  
)

**A6** Какая функция семьи проявляется в случае, если семья способствует удовлетворению потребности своих членов в общественном продвижении?

- 1) хозяйственно-бытовая
- 2) социально-статусная
- 3) первичного социального контроля
- 4) воспитательная

**A7** Семья Н. состоит из четырех человек. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это семья патриархального типа?

- 1 В состав семьи входят мать, отец и два сына.  
)
- 2 Глава семьи работает директором продовольственного магазина.  
)
- 3 В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.  
)
- 4 Семья проживает в собственном загородном доме.  
)

**A8** В каждой семье существует моральная регламентация отношений между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколения. О какой функции семьи идет речь?

- 1) эмоциональной поддержки
- 2) духовного общения
- 3) социализации порастающего поколения
- 4) первичного социального контроля

**A9** Во время проведения Всероссийской переписи 2003 г. был зафиксирован курьезный случай: в графу «национальность» мужчина записался инком, говорящим на языке могикан. Таким образом он определил свою принадлежность к общности

- 1) профессиональной
- 2) политической
- 3) этносоциальной
- 4) демографической

**A10** Какой пример отражает один из принципов государственной национальной политики РФ?

- 1) предоставление льгот при поступлении в вузы представителям коренного населения
- 2) освобождение представителей малочисленных народов от воинской службы
- 3) полнота прав и свобод человека определяется его национальной принадлежностью
- 4) указание национальной принадлежности по собственному усмотрению

**ЧАСТЬ В**

**В1**

Установите соответствие между характеристиками семьи и различными аспектами ее рассмотрения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) образцы семейного поведения
- 2) ролевые отношения в семье
- 3) общность быта
- 4) причины и мотивы разводов

**АСПЕКТ РАССМОТРЕНИЯ СЕМЬИ**

- А) семья как социальный институт
- Б) семья как социальная группа

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В2**

Найдите в приведенном ниже списке признаки предписанного социального статуса и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) образование
- 2) пол
- 3) происхождение
- 4) возраст
- 5) национальность
- 6) уровень дохода

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## ЧАСТЬ С

C1

Древнеегипетский чиновник Ахтой поучал своего сына: «...Обрати же твое сердце к книгам... Смотри, нет ничего выше книг!.. Если писец имеет должность в столице, то он не будет там нищим... О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги, если бы я мог показать перед тобой их красоты!

Это лучше всех других должностей. Когда писец еще ребенок, уже его приветствуют...

Я расскажу тебе еще о рыбаке: ему достается хуже, чем во всякой другой должности.

Смотри, разве он не работает на реке попеременно с крокодилами?..

Смотри, нет должности, где не было бы начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник...»

Сделайте с опорой на текст три вывода об особенностях социальных отношений древнеегипетского общества.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Тест** Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Семья как социальный институт и малая группа. Этнические общности. Межнациональные отношения.

**Вариант № 2**  
**ЧАСТЬ А**

**A1** Правило «Не приходи в чужой монастырь со своим уставом» относится к нормам

- 1) этическим
- 2) эстетическим
- 3) правовым
- 4) техническим

**A2** Правовые нормы, в отличие от иных видов социальных норм, -

- 1 регулируют поведение людей в обществе  
)
- 2 обеспечиваются силой государственного принуждения  
)
- 3 основаны на вере в сверхъестественные силы  
)
- 4 закрепляют представление о прекрасном и безобразном  
)

**A3** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

**А.** Социальные нормы вырабатываются обществом для поддержания его целостности и стабильного развития.

**Б.** Социальные нормы не только фиксируются в письменной форме, но и сохраняются в виде неписанных традиций, обычаев, поведенческих ритуалов.

- 1 верно только А  
)
- 2 верно только Б  
)
- 3 верны оба суждения  
)
- 4 оба суждения неверны  
)

**A4** Один из учеников класса рассказал директору школы о том, что класс решил сорвать урок по физкультуре. Узнав об этом, класс решил объявить ему бойкот. Это пример применения со стороны класса санкций

- 1 формальных негативных  
)
- 2 неформальных негативных  
)
- 3 формальных позитивных  
)
- 4 неформальных позитивных  
)

**A5** Отклоняющееся поведение – это поведение

- 1 не соответствующее принятым в обществе нормам  
)
- 2 всегда нарушающее нормам права  
)
- 3 не имеющее осознанных мотивов  
)
- 4 обязательно ведущее к негативным последствиям  
)

**A6** Проявлением отклоняющегося поведения является

- 1) участие в выборах
- 2) занятия спортом
- 3) употребление наркотиков
- 4) учеба в высшем учебном заведении

**A7** Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

**А.** Один из способов организации социального контроля – принуждение.

**Б.** Социальный контроль бывает как внешний, со стороны общества, так и внутренний, со стороны самой личности.

- 1 верно только А  
)
- 2 верно только Б  
)
- 3 верны оба суждения  
)
- 4 оба суждения неверны  
)

**A8** Группа отличается постоянством состава и небольшим числом участников, осуществляющих регулярное взаимодействие друг с другом. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что эта малая группа – семья?

- 1) общность политических убеждений
- 2) совместное владение пакетом акций предприятия
- 3) совместное ведение домашнего хозяйства
- 4) совместная трудовая деятельность

**A9**

Общность языка, культуры, быта, традиции, обычаев, самоидентификации – характерные признаки

- 1) партии
- 2) этноса
- 3) класса
- 4) сословия

**A10**

Какое утверждение раскрывает одно из проявлений государственной национальной политики РФ?

- 1) в органах государственной власти республик государственный язык употребляется наряду с государственным языком РФ.
- 2) вопрос о сохранении родного языка решается только на уровне государственных органов данного национального образования.
- 3) РФ гарантирует права только тех коренных народов, численность которых превышает 100 тыс.чел.
- 4) вопрос о защите прав национальных меньшинств находится в ведении органов местного самоуправления данного национального образования.

## ЧАСТЬ В

**B1**

Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИЗНАКИ

- 1) Формальная определенность
- 2) Обеспеченность силой государственного принуждения
- 3) Основаны на понимании добра и зла
- 4) Обеспечиваются силой общественного мнения
- 5) Закреплены в нормативных документах
- 6) Санкционируются государством

### ТИПЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- А. Мораль
- Б. Право

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

**B2**

Найдите в приведенном ниже списке отличия семьи как малой группы обведите цифры под которыми они указаны?

- 1) общность бытовых условий
- 2) совместная производственная деятельность
- 3) наличие родственных связей
- 4) общность политических убеждений
- 5) совместное ведение домашнего хозяйства
- 6) единый счет в банке

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### ЧАСТЬ С

**С1**

В конце XIX века в России многие крестьяне, разорясь, переезжали в город и устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя в городе неуютно, перестав быть крестьянами, они, по сути, так и не стали горожанами, пролетариями. К какому типу групп можно отнести этих людей? Назовите два признака, которыми обладает данная социальная группа.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Тест  
Вариант № 1  
Часть А**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	3	1	4	3	3	4	4	1	3

Часть В

Номер задания	B1	B2
Ответ	либералы	АААБ

Часть С

**C1** Приведите три примера, иллюстрирующие различные пути перемещения людей из одной группы в другую.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть приведены такие примеры: 1) получение образования (школа) 2) наличие собственности 3) примеры исторических институтов (армия, церковь, выгодный брак)	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведен один пример	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**Тест Вариант № 2  
Часть А**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	1	3	2	1	3	3	2	1	4

Часть В

Номер задания	B1	B2
---------------	----	----

Ответ	буддисты	АААБ
-------	----------	------

### Часть С

**С1** Приведите три института, выступающие в качестве социальных лифтов в современном обществе, и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
В ответе могут быть названы следующие институты и приведены такие примеры: 1) школа (образование) – пример: благодаря получению хорошего образования, человек может получить престижную и высокооплачиваемую должность; 2) брак – пример: благодаря замужеству женщина может обрести материальное благополучие, войти в элитный круг; 3) партия – пример, благодаря членству в партии, человек может пройти в парламент, занять важный государственный пост;	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно приведены три социальных института и все они проиллюстрированы примерами	3
Правильно приведены два-три института, два из которых проиллюстрированы примерами	2
Правильно приведены один - три института, один из которых проиллюстрирован примером ИЛИ приведены три института без примеров.	1
Приведены один-два института ИЛИ один-три примера ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

### Тест Вариант № 1

#### Часть А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	1	4	3	4	1	2	3	4	3	4

#### Часть В

Номер задания	B1	B2
Ответ	ААББ	2345

#### Часть С

**С1** Древнеегипетский чиновник Ахтой поучал своего сына: «...Обрати же твое сердце к книгам... Смотри, нет ничего выше книг!.. Если писец имеет должность в столице, то он не будет там нищим... О, если бы я мог заставить тебя полюбить книги, если бы я мог показать перед тобой их красоты!

Это лучше всех других должностей. Когда писец еще ребенок, уже его приветствуют...

Я расскажу тебе еще о рыбаке: ему достается хуже, чем во всякой другой должности. Смотри, разве он не работает на реке вперемежку с крокодилами?..

Смотри, нет должности, где не было бы начальника, кроме должности писца, ибо он сам начальник...»

Сделайте с опорой на текст три вывода об особенностях социальных отношений древнеегипетского общества.

Ответ:

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть приведены и подкреплены ссылкой на текст три вывода:  1) в древнеегипетском обществе существовала социальная дифференциация, неравенство людей по политико-правовому положению;  2) существовала социальная мобильность, так как люди могли менять свое социальное положение;  3) образование высоко ценилось в древнеегипетском обществе и выступало одним из каналов социальной мобильности.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Сделаны три вывода	3
Сделаны два вывода	2
Сделан один вывод	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Тест Итоговый контроль.

#### Вариант №1 Часть А

**A1**

Общество в широком смысле включает в себя

- 1) объединение футбольных болельщиков
- 2) население крупнейшей страны мира
- 3) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействий людей

4) весь окружающий человека мир в его многообразии

**A2** Какая из форм общественных изменений обладает следующими признаками: «...осуществляется властью с целью улучшения общественной системы, повышения ее жизнеспособности»?

- 1) революция
- 2) реформа
- 3) регресс
- 4) деградация

**A3** Среднее профессиональное образование в Российской Федерации, согласно Закону «Об образовании», можно получить в

- 1) общеобразовательной школе
- 2) лицее
- 3) колледже
- 4) гимназии

**A4** Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) популярной
- 4) элитарной

**A5** Верны ли следующие суждения о взаимоотношениях природы и общества?

А. Общество и природа тесно связаны между собою, как части единого материального мира.

Б. Общество и природа оказывают друг на друга влияние, хотя и развиваются по свойственным им специфическим законам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А6**

Какой смысл ученые вкладывают в понятие «человеческое знание»?

- 1) результат познавательной деятельности человека
- 2) деятельность, в результате которой создается новое
- 3) социальная потребность человека
- 4) результат любой творческой деятельности человека

**А7**

Какое из перечисленных качеств человека сближает его с животным?

- 1) умение общаться при помощи членораздельной речи
- 2) способность заботиться о своем потомстве
- 3) участие в совместной целенаправленной трудовой деятельности
- 4) обладание сознанием, способным отображать окружающий мир

**А8**

Необходимое условие осуществления любой деятельности человека –

- 1) наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
- 2) одобрение предполагаемых результатов деятельности окружающими
- 3) выдвижение позитивной социально значимой цели
- 4) наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

**A9**

Утверждение «физическое тело, погруженное в воду равно по массе вытесненной воде» является примером

- 1) научного знания
- 2) мифологического знания
- 3) обыденного знания
- 4) народной мудрости

**A10**

Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Познавательная деятельность людей сопровождается ошибками, заблуждениями, иллюзиями.

Б. Познавательная деятельность людей неразрывно связана с работой сознания, волей, памятью, убеждениями

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11**

Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику

- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

**A12**

К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят

- 1) бюджетно-налоговую (фискальную) политику
- 2) создание государственного сектора производства
- 3) формирование государственного заказа оборонным предприятиям
- 4) государственное финансирование фундаментальных научных исследований

**A13**

Что представляет собой доход, который получают владельцы пакетов акций предприятия, являющегося акционерным обществом открытого типа?

- 1) заработная плата
- 2) дивиденд
- 3) предпринимательский доход
- 4) рента

**A14**

Превышение массы бумажных денег сверх потребностей обращения, приводящая к росту потребительских цен, снижению реальных доходов населения – это проявления

- 1) девальвации
- 2) инфляции
- 3) монетаризма
- 4) дефляция

**A15**

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

- А. Целью рыночной экономики является получение прибыли.
- Б. Целью рыночной экономики является развитие фундаментальных научных исследований.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

**A16**

Бондари, бортники, льноводы, хлеборобы составляют общность

- 1) религиозную
- 2) демографическую
- 3) профессиональную
- 4) этносоциальную

**A17**

К набору типичных социальных ролей современного подростка относится роль

- 1) члена кружка юннатов
- 2) посетителя Интернет
- 3) подмастерья сапожника
- 4) владельца пакета акций

**A18**

Какой из социальных статусов женщины – предписанный?

- 1) чемпионка страны по конкуру

- 2) манекенщица
- 3) наследница престола
- 4) магистр социологии

**A19**

Карьера молодого человека, за несколько лет из клерка поднявшегося до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность

- 1) горизонтальную
- 2) восходящую
- 3) регрессивную
- 4) нисходящую

**A20**

Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?

- A. Различный доступ людей к материальным благам составляет основу социального неравенства.
- Б. Введение в стране платных образовательных услуг способствует смягчению социального неравенства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A21**

В институциональный компонент политической системы входит

- 1) идеологические доктрины и программы

- 2) гражданская политическая культура
- 3) совокупность государственных органов
- 4) политические связи и отношения

**A22**

Мажоритарная избирательная система предполагает

- 1) создание единого национального избирательного округа
- 2) закрепление в законах положения об избирательном пороге
- 3) выдвижение кандидатов списком от политических партий
- 4) формирование одномандатных избирательных округов

**A23**

Организацией, представляющей гражданское общество, выступает (-ют)

- 1) Органы опеки и попечительства
- 2) Конституционный суд
- 3) Счетная палата
- 4) Ассоциация ветеранов спецслужб

**A24**

В государстве Н. глава государства получает власть по праву наследования, он осуществляет представительские функции и символизирует единство нации. Исполнительная власть принадлежит премьер-министру. Какова форма правления в этом государстве?

- 1) смешанная республика
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) парламентарная монархия

**A25**

Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия осуществляет функцию выдвижения своих лидеров на государственные посты.

Б. Важнейшей задачей любой политической партии является участие в принятии политических решений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A26**

Общий признак права и морали –

- 1) выполнение функции регулятора общественных отношений
- 2) передача в устной форме из поколения в поколение
- 3) санкционирование государством
- 4) применение государственного принуждения

**A27**

Представление проекта Федерального бюджета в Государственную Думу РФ является прерогативой

- 1) Счетной палаты
- 2) Президента
- 3) Правительства
- 4) Совета Федерации

**A28**

Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение (деликт).

- 1) Работник не вышел на работу без уважительной причины.
- 2) Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок.
- 3) Гражданин в общественном месте был задержан за распитие спиртных напитков.
- 4) Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике.

**A29**

Гражданин П. дал в долг своему знакомому крупную сумму денег для покупки загородного дома, нотариально заверив акт передачи денег в долг и саму сумму долга. В указанный срок долг ему не был возвращен. Куда следует обратиться гражданину П, чтобы добиться возвращения долга?

- 1) в милицию
- 2) в суд
- 3) к нотариусу
- 4) в налоговую инспекцию

**A30**

Верны ли следующие суждения о правах российских граждан?

А. Политическим правом гражданина России является право избирать и быть избранным.

Б. Личным правом гражданина России является свобода совести.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть В**

**В1**

Запишите слово, пропущенное в схеме:



ощущение	восприятие	представление
----------	------------	---------------

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2**

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «политические режимы». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Демократия, диктатура, догматизм, тоталитаризм, деспотия, авторитаризм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
1) нарушение правил дорожного движения	А) гражданские проступки
2) опоздание на работу	Б) административные проступки
3) нарушений правил проезда в метрополитене	В) дисциплинарные проступки
4) публикация под своим именем произведения другого автора	

5) неисполнение правил внутреннего трудового распорядка на предприятии

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

**B4**

Найдите в приведенном списке черты традиционного общества и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие фабричной промышленности
- 2) формирование парламентской демократии
- 3) медленные, постепенные изменения
- 4) сохранение иерархической структуры
- 5) распространение микропроцессорных технологий
- 6) преобладание коллективистских начал

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**B5**

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Сегодня в ста странах мира одновременно выходит на экраны новый голливудский блокбастер с рекордным бюджетом.
2. Создатели фильма надеются полностью окупить

затраты на производство фильма уже в первые месяцы проката. 3. Однако, можно предположить, что массовый зритель уже несколько пресытился компьютерными спецэффектами. 4. По всей видимости, законодателям мод в мировой киноиндустрии нужно искать новые пути к душам и кошелькам зрителей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В6**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный \_\_\_\_\_(1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят \_\_\_\_\_(2), полностью или частично находящиеся в \_\_\_\_\_(3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной \_\_\_\_\_(4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. \_\_\_\_\_(5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных \_\_\_\_\_(6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

А) единство

Б) предприятия

- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный
- И) членство

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

### ЧАСТЬ С

**С1** Назовите три основные проявления политического плюрализма в современных демократических государствах.

**С2** Подтвердите тремя примерами утверждение, что одной из ведущих тенденций современного мира является интеграция, сближение между собою стран и народов.

**С3** Крупная компания объявила о повышении тарифов на электроэнергию. Какие три последствия этого должен ощутить рынок?

**Прочитайте текст и выполните задания С4– С7**

Отношение между единичным и общим есть абсолютная основа всего научного мышления. В этом пункте обнаруживается различие между научной и эстетической функцией: тогда как взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь «существенное»...

Всякое человеческое познание движется между двумя полюсами: на одной стороне находятся отдельные ощущения, на другой – общие положения, выражающие известные правила о возможных отношениях между ощущениями. Все научное мышление имеет своей задачей подвести ощущения, с помощью логических форм соединения, под эти общие правила. Именно потому в основе всех логических форм лежит идея связи частного с общим, зависимости первого от последнего. Все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением.

Таким образом, достоверность и истинность всех этих промежуточных звеньев коренится в последнем счете в достоверности и истинности указанных двух элементов, соединенных в них посредством логических операций: ощущений и общих положений. Все, что лежит между тем и этим, доказывается из них путем применения логических законов.

В.Виндельбанд. Прелюдии. Философские статьи и речи. Спб.1904. С.227-228.

**C4** Найдите в тексте определение автором основы научного мышления. Какой довод автор приводит в обоснование своего суждения?

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C5** В чем автору видится различие между эстетическим (художественным) и научным познанием? Назовите еще два различия между этими типами познания

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C6** Что, по мнению автора, представляет собой процесс научного познания? На какие две его черты он указывает?

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C7** Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые четыре логические операции.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Последнее задание работы (С8) – задание по выбору. Выполняя его, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществознания, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

<b>Базовые науки</b>	<b>Темы</b>
Философия	Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить (Т. Эдисон).
Социальная психология	Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы (Демокрит).
Социология	Стыд запрещает порой то, что не запрещают законы (Сенека).
Политология	Когда вождь, заслуживающий название самого лучшего, завершает свою работу, люди говорят: «Мы все сделали сами» (Лао-Цзы).
Экономика	Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе (Дж. Рокфеллер).
Правоведение	Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость (Т. Рузвельт).

Тест Итоговый контроль.

Вариант №2

Часть А

**A1** Какую сферу общественной жизни *непосредственно* представляет процесс регулирования общественных отношений со стороны власти, осуществления руководства общественными процессами?

- 1) экономическую
- 2) политическую
- 3) социальную
- 4) духовную

**A2** Что характерно для индустриального общества?

- 1) преобладание традиционных технологий
- 2) господство коллективных ценностей
- 3) сосредоточение власти в руках церкви и армии
- 4) интенсивный рост городского населения

**A3** Один из признаков, характеризующих тенденцию *информатизации образования*, -

- 1) акцент на преподавании предметов естественно- научного цикла
- 2) увеличение числа учебных предметов
- 3) широкое применение компьютеров в обучении
- 4) переход на новое содержание программ

**A4** Производство данного типа культуры ориентировано на узкий круг потребителей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производстве элитарной культуры?

- 1) включает в себя материальные и духовные результаты деятельности
- 2) нацелено на получение коммерческой прибыли
- 3) требует специальной подготовки к восприятию
- 4) разрабатывается, как правило, анонимными авторами

**A5**

Верны ли следующие суждения о морали?

- А. Мораль отражает сложившиеся в обществе представления о добре и зле.  
Б. Общество контролирует соблюдение гражданами моральных норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6**

Высказывание: "Наши знания об объекте в каждый момент ограничены нашими познавательными возможностями" - свидетельствует(об ).... характере истины. Заполните пропуск в предложении.

- 1) научном
- 2) абсолютном
- 3) относительном
- 4) непроверяемым

**A7**

К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в

- 1) самореализации

- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

**A8**

Присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром, – это

- 1) потребность
- 2) мотив
- 3) целеполагание
- 4) деятельность

**A9**

Кто выступает субъектом трудовой деятельности автомеханика?

- 1) автомобиль
- 2) оборудование
- 3) автомеханик
- 4) талон технического обслуживания

**A10**

Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение информации, соответствующей реальности.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11**

Работники часовой мастерской «Кукушечка» - собственники предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие мастерской они решают самостоятельно. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) акционерную
- 4) частную

**A12**

Для командной экономики характерно (-а)

- 1) равноправие форм собственности
- 2) централизованное планирование производства
- 3) наличие свободной конкуренции
- 4) самостоятельность предприятий в вопросах производства

**A13**

Одну из статей расходов государственного бюджета составляет

- 1) возвращение долгов иностранными заемщиками
- 2) содержание государственного аппарата
- 3) сбор налогов на имущество граждан
- 4) акцизные пошлины на табачные изделия

**A14**

Удорожание бытовой техники в связи с ростом спроса на нее характеризует ситуацию на рынке

- 1) товаров
- 2) услуг

- 3) капитала
- 4) информации

**A15**

Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?

- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.
- Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16**

По конфессиональному признаку выделяют социальную общность

- 1) горожане
- 2) крестьяне
- 3) православные
- 4) либералы

**A17**

Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

**A18**

Взрослая дочь оказывает материальную помощь проживающей вместе с ней матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

**A19**

После расторжения брака Петр К. продолжает по выходным дням совершать с сыном загородные прогулки на лошадях. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) выполнения социальной роли
- 2) девиантного поведения
- 3) осуществления социальной политики
- 4) проявления социальной мобильности

**A20**

Верны ли следующие суждения о международных отношениях?

**А.** Международные отношения являются важной сферой общественной жизни.

**Б.** Основой демократических международных отношений является равенство и взаимное уважение народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A21**

Любое государство характеризуется

- 1) наличием собственных силовых структур
- 2) многопартийностью

- 3) взаимной ответственностью государства и личности
- 4) господством командно-административных методов управления

**A22**

Политическая партия в отличие от государства:

- 1) разрабатывает политический курс
- 2) имеет устав
- 3) выражает интересы социально незащищенных слоев населения
- 4) наделена правом издавать законы

**A23**

Что характеризует демократический политический режим?

- 1) стремление государства регламентировать частную жизнь граждан
- 2) наличие единственной массовой партии, сросшейся с государством
- 3) монополия власти на информацию
- 4) гарантированность законами прав и свобод человека

**A24**

Какое действие общественно- политических организаций можно было бы расценить как противозаконное в большинстве демократических стран?

- 1) К. настаивал на публичном обсуждении политического вопроса.
- 2) М. и Н. организовали сбор подписей против закона, с которым они не согласны.
- 3) В. посылал по почте гражданам политические воззвания.
- 4) Р. и Г. разгромили офис своих политических оппонентов

**A25**

Верны ли следующие суждения о политической идеологии?

**А.** Главной ценностью либеральной идеологии является свобода личности.

**Б.** Социал-демократическая идеология отстаивает ценности свободы, справедливости, солидарности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A26**

Право, в отличие от морали –

- 1) закрепляется в нормативных актах
- 2) регулирует общественные отношения
- 3) передается из поколения в поколение
- 4) опирается на представления о добре и зле

**A27**

Бригада строителей заключила с гражданином К. договор найма о строительстве загородного дома, но свои договорные обязательства не выполнила. Какой вид правонарушения допустила бригада?

- 1) дисциплинарный проступок
- 2) преступление
- 3) административный проступок
- 4) гражданско-правовой проступок

**A28**

Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Генеральная Прокуратура
- 2) Правительство
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Уполномоченный по правам человека

**A29**

Вернувшись из отпуска, гражданин Д. обнаружил, что дверь его квартиры приоткрыта, а некоторые вещи пропали. Куда следует обратиться гражданину Д.?

- 1) в нотариальную контору
- 2) в районное отделение милиции
- 3) в суд
- 4) в адвокатскую контору

**A30**

Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

**А.** Юридическая ответственность представляет собой реакцию государства на уже совершенное в прошлом правонарушение.

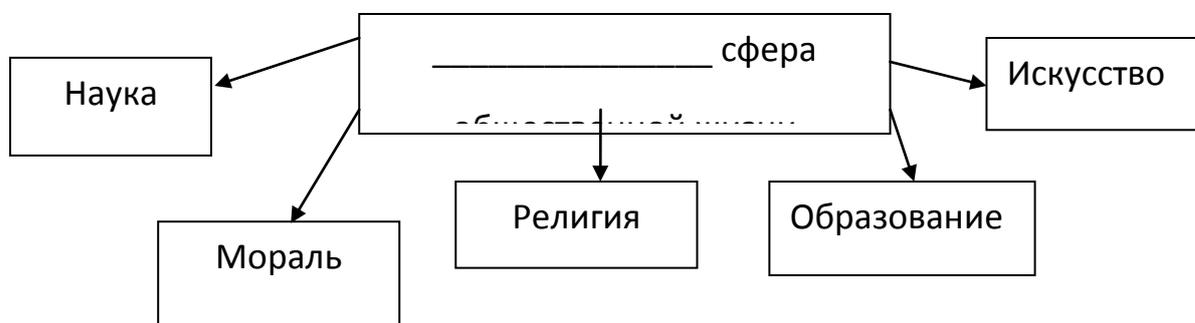
**Б.** Юридическая ответственность налагается не только за поступки, но и за мысли, даже если они не высказаны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### Часть В

**B1**

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**B2**

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «формы рационального (логического) познания». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Понятие, представление, суждение, умозаключение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3**

Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОСТУПКИ**

**ВИДЫ ПРОСТУПКОВ**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) несоблюдение договорных обязательств                  | А) гражданские проступки      |
| 2) публичное оскорбление                                 | Б) административные проступки |
| 3) нарушение авторского права                            |                               |
| 4) остановка автомобиля под запрещающим знаком           |                               |
| 5) нарушение правил пользования общественным транспортом |                               |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

**В4**

Найдите в приведенном списке примеры капитала как фактора производства и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) штат сотрудников фирмы
- 2) офисное помещение

- 3) современное производственное оборудование
- 4) предпринимательские способности
- 5) складские помещения

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания и перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**B5**

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. 17 октября 1973 г. ОПЕК наложила эмбарго на поставки нефти странам Запада, поддерживавшим Израиль. 2. Цена сырой нефти тогда возросла в 5 раз и продолжала расти до конца 1970-ых годов. 3. Можно предположить, что именно тогда активизировались исследования по освоению альтернативных источников получения жидкого топлива (из угля, спирта и др.). 4. Наиболее развитые страны, преодолев кризис, шагнули в постиндустриальное общество.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер,

Б) характер оценочных суждений.

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**B6**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Гермин \_\_\_\_\_(1) в переводе с греческого означает «народовластие» или «правление» народа. Сегодня под ним подразумевается форма государственного устройства, политический режим, при которой народ служит источником, государственной, политической \_\_\_\_\_(2). Ведущими признаками этого режима являются: народовластие, \_\_\_\_\_(3) граждан (независимо от пола, языка, социального происхождения и пр.). Важное условие существования этого режима – свобода \_\_\_\_\_(4), выраженная в ее естественных и неотчуждаемых \_\_\_\_\_(5). Принцип народовластия реализуется на основе равных для всех политических прав в представительной и \_\_\_\_\_(6) демократии.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) права
- Б) равноправие
- В) обязанность
- Г) личность
- Д) плюрализм
- Е) демократия
- Ж) власть
- З) политическая
- И) непосредственная

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6	7

### Часть 3

C1

Перечислите три основных исторически сложившиеся типа обществ.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

C2

Подтвердите тремя примерами конституционное положение о светском характере современного Российского государства

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

C3

В государстве Т. представительные органы власти создаются в соответствии с правилом: "победитель получает все". Для избрания кандидату требуется получить абсолютное большинство поданных по округу голосов избирателей (50% + 1 голос).

К какому типу можно отнести избирательную систему государства Т.? По какому признаку вы это определили? Сформулируйте достоинство и недостаток избирательной системы данного типа.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

### Прочитайте текст и выполните задания С4 – С7

#### Семья

Отношения между членами семьи регулируются прежде всего моральными нормами, обычаями, традициями. Однако с развитием общества (особенно в условиях буржуазной цивилизации) все большее значение приобретало правовое урегулирование семейных связей и отношений...

Каковы ролевые отношения в семье? К членам семьи по семейному законодательству относятся, помимо супругов (родителей) и детей, дедушка, бабушка, братья, сестры, отчим, мачеха, пасынок, падчерица. Однако основными членами семьи (и, соответственно, основными ролями в семье) являются: супруги (жена и муж, они же - родители), дети. После того как супругам выдается свидетельство о браке, у них в соответствии со статусом мужа или жены появляются по отношению друг к другу определенные права и обязанности, воплощающие этот статус.

В реализации своих личных (как и имущественных) прав муж и жена равноправны.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье по принципам взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей...

На родителей возлагается защита прав и интересов детей. Они являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Итак, современной семья – это объединение людей, связанных друг с другом узами любви и родства. Они должны поддерживать друг друга. Взаимопомощь – главное в семье...

Никитин А.Ф. Обществознание. Справочное пособие.-

М., 2004. -С.249-250

**C4** Какие социальные нормы регулируют отношения в семье? Назовите четыре вида.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C5** Кто является основными членами семьи? Какое условие необходимо для возникновения супружеских взаимоотношений?

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C6** Опираясь на текст и привлекая знания курса, сформулируйте любые три принципа, в соответствии с которыми регулируются семейные правоотношения.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**C7** Привлекая личный социальный опыт и знания обществоведческого курса, назовите три главные обязанности родителей.

Ответ запишите на обратной стороне бланка или на отдельном листе.

**Последнее задание работы (С8) – задание по выбору. Выполняя его, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**C8** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществознания, а

также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

<b>Базовые науки</b>	<b>Темы</b>
Философия	«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
Социальная психология	«Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего» (Д. Рескин).
Социология	«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
Политология	«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан» (И.Н. Ильин).
Экономика	«Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
Правоведение	«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя» (Г. Гейне).

**Тест Итоговый тест.  
Вариант №1  
Часть А**

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	3	2	3	1	3	1	2	1	1	3

Продолжение таблицы

Номер задания	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Ответ	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1

Продолжение таблицы

Номер	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

задания										
Ответ	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3

Часть В

Номер задания	<b>В1</b>	<b>В2</b>	<b>В3</b>	<b>В4</b>	<b>В5</b>	<b>В6</b>
Ответ	чувственное	догматизм	БВБАВ	346	ААББ	ГБЗЖВЕ

Часть С

**С1** Назовите три основные проявления политического плюрализма в современных демократических государствах.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы следующие проявления:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распространение в обществе различных политических идеологий (либерализма, консерватизма, социал-демократии и т.д.);</li> <li>– издание газет и журналов, отстаивающих различные политические позиции;</li> <li>– развитие многопартийности;</li> <li>– конкурирование на политической арене лидеров, выражающих различные политические интересы;</li> <li>– проведение выборов на альтернативной основе.</li> </ul>	
Могут быть названы другие проявления.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно названы три проявления при отсутствии неверных позиций	2
Правильно названы два проявления при отсутствии неверных позиций ИЛИ наряду с тремя правильно названными проявлениями приведены неверные позиции	1
Правильно названо одно проявление ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Подтвердите тремя примерами утверждение, что одной из ведущих тенденций современного мира является интеграция, сближение между собою стран и народов.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
В ответе могут быть приведены примеры:		
1) образование Евросоюза, введение единой европейской валюты - евро;		
2) формирование наднациональных политических органов - Европарламента, единого Европейского банка;		
3) Создание влиятельной организации - Совета Европы, членом которого с 1996 года является Россия;		
4) Образование организации ЕврАзЭС, включающей в себя Россию, Белоруссию, Казахстан, Таджикистан, Киргизию, Узбекистан;		
Могут быть приведены и иные примеры.		
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>	
Утверждение подтверждено тремя примерами	3	
Утверждение подтверждено двумя примерами	2	
Утверждение подтверждено одним примером	1	
Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		3

**С3** Крупная компания объявила о повышении тарифов на электроэнергию. Какие три последствия этого должен ощутить рынок?

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
В ответе могут быть названы следующие последствия:		
1) повышение потребительских цен, так как электроэнергия закладывается в издержки производства всех товаров;		
2) повышение цен на коммунальные услуги;		
3) повышение тарифов на железнодорожные перевозки;		
4) те предприятия, которые не смогут оплачивать электроэнергию по новым тарифам, могут стать банкротами, разориться.		
Могут быть указаны и иные последствия.		
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>	
Названы три последствия	3	
Названы два последствия	2	
Названо одно последствие	1	
Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>		3

**С4** Найдите в тексте определение автором основы научного мышления. Какой довод автор приводит в обоснование своего суждения?

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
В ответ должны быть приведены 1) <u>авторское определение</u> : «Отношение между единичным и общим есть абсолютная основа всего научного мышления ...»; 2) <u>авторское обоснование</u> : «...познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь «существенное»;		
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Приведены авторское определение и обоснование		2
Приведено определение или обоснование		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

**C5**

В чем автору видится различие между эстетическим (художественным) и научным познанием? Назовите еще два различия между этими типами познания.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)		
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) приведено указанное автором различие ("взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления"); 2) приведены два других различия, например: - художественное познание использует художественные образы; - они позволяют создать эмоционально-окрашенной, более яркой картины мира.		
<b>Указания к оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Названы три отличия		2
Названы любые одно - два отличия		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

**С6**

Что, по мнению автора, представляет собой процесс научного познания? На какие две его черты он указывает.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны присутствовать следующие позиции:	
1) <u>приведено мнение автора</u> : " Все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением."	
2) <u>указаны две черты</u> :	
- достоверность;	
- истинность;	
Могут быть указаны другие проблемы.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведено мнение автора и указаны две черты	3
Приведено мнение автора и указана одна черта	2
Приведено мнение автора без указания черт ИЛИ указаны одна - две черты без мнения автора	1
<b>Ответ неправильный</b>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**С7**

Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите любые четыре логические операции.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы следующие логические операции	
- сравнение;	
- уподобление;	
- обобщение;	
- абстрагирование.	
Могут быть приведены другие операции.	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Названы четыре логических операции	3
Названы три логических операции	2
Названы две логических операции	1
Названа одна логическая операция ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществознания, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

<b>Базовые науки</b>	<b>Темы</b>
Философия	Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить (Т. Эдисон).
Социальная психология	Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы (Демокрит).
Социология	Стыд запрещает порой то, что не запрещают законы (Сенека).
Политология	Когда вождь, заслуживающий название самого лучшего, завершает свою работу, люди говорят: «Мы все сделали сами» (Лао-Цзы).
Экономика	Дружба, основанная на бизнесе, предпочтительнее, чем бизнес, основанный на дружбе (Дж. Рокфеллер).
Правоведение	Подчинение закону требуется по праву, а не выпрашивается, как милость (Т. Рузвельт).

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:</p> <p>1) Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</p> <p>2) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</p> <p>3) Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	4
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	3
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	2
<p>Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p>	1
<p>Проблема не раскрыта.</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) <b>не в контексте задания.</b></p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**Тест Итоговый тест  
Вариант №2**

Часть А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3

Продолжение таблицы

Номер задания	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
Ответ	2	2	2	1	1	3	2	1	1	3

Продолжение таблицы

Номер задания	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Ответ	1	2	4	4	3	1	4	2	2	1

Часть В

Номер задания	<b>B1</b>	<b>B2</b>	<b>B3</b>	<b>B4</b>	<b>B5</b>	<b>B6</b>
Ответ	духовная	представление	АБАББ	235	ААБА	ЕЖБГАИ

Часть С

**C1**

Перечислите три основных исторически сложившиеся типа обществ.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе могут быть названы: - традиционное (аграрное, доиндустриальное); - индустриальное; - постиндустриальное (информационное)	
<b>Указания к оцениванию</b>	
Правильно названы три типа при отсутствии неверных позиций	2
Правильно названы два типа при отсутствии неверных позиций ИЛИ наряду с правильно названными тремя позициями перечислены неверные позиции	1
Правильно назван один тип ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

**C2**

Подтвердите тремя примерами конституционное положение о светском характере современного Российского государства

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе могут быть приведены следующие примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равенство всех конфессий в Российской Федерации (равный доступ к получению образования, равные гарантии в соблюдении прав);</li> <li>- гарантированность законами свободы совести;</li> <li>- запрещение преследования по конфессиональному признаку;</li> <li>- отделение школы от церкви, светский характер образования.</li> </ul>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Положение правильно подтверждено тремя примерами	3
Положение правильно подтверждено двумя примерами	2
Положение правильно подтверждено одним примером	1
Ответ неправильный	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**C3**

В государстве Т. представительные органы власти создаются в соответствии с правилом: "победитель получает все". Для избрания кандидату требуется получить абсолютное большинство поданных по округу голосов избирателей (50% + 1 голос).

К какому типу можно отнести избирательную систему государства Т.? По какому признаку вы это определили? Сформулируйте достоинство и недостаток избирательной системы данного типа.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>В ответе должны присутствовать следующие позиции:</p> <p>1) <u>указан тип избирательной системы</u>: мажоритарная система (абсолютного большинства);</p> <p>2) <u>указан признак</u>: при мажоритарной системе (один депутат - один округ) победителем на выборах считается тот, кто завоевал 50% + 1 голос;</p> <p>3) <u>сформулированы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>достоинство</u> избирательной системы данного типа (простота определения результатов; избранный депутат будет представлять абсолютное большинство избирателей)</li> <li>- <u>недостаток</u> избирательной системы данного типа ( не все политические силы могут быть представлены в парламенте (в итоге может быть потеряно до 49% голосов).</li> </ul>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны тип и признак, сформулированы достоинство и недостаток избирательной системы данного типа	3
Указаны тип и признак, сформулировано достоинство, недостаток не	2

сформулирован ИЛИ Указаны тип и признак, сформулирован недостаток, достоинство не сформулировано ИЛИ указан тип, сформулированы достоинство и недостаток, признак не назван	
Указаны тип и признак ИЛИ указан тип и достоинство ИЛИ указан тип и недостаток ИЛИ сформулированы достоинство и недостаток	1
Ответ содержит рассуждение по теме общего характера без указания типа ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**C4** Какие социальные нормы регулируют отношения в семье? Назовите четыре вида.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть названы четыре вида социальных норм: - моральные нормы; - правовые нормы; - обычаи; - традиции	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Названы четыре вида социальных норм	2
Названы два-три вида социальных норм	1
Назван один вид социальных норм ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C5** Кто является основными членами семьи? Какое условие необходимо для возникновения супружеских взаимоотношений?

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
В ответе должны быть 1) <u>указаны основные члены семьи</u> (супруги (родители), дети); 2) <u>указано условие</u> : официальная регистрация брака (получение свидетельства о браке).	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны основные члены семьи и условие	2
Указаны основные члены семьи ИЛИ указано условие	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C6** Опираясь на текст и привлекая знания курса, сформулируйте любые три принципа, в соответствии с которыми регулируются семейные правоотношения.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Могут быть сформулированы следующие принципы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– равенство прав супругов в семье;</li> <li>– содействие благополучию и укреплению семьи;</li> <li>– обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Могут быть указаны другие принципы.</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Указаны три принципа	3
Указаны два принципа	2
Указан один принцип	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**C7**

Привлекая личный социальный опыт и знания обществоведческого курса, назовите три главные обязанности родителей.

**Ответ:**

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>Могут быть приведены, допустим, такие обязанности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) родители обязаны воспитывать своих детей;</li> <li>2) защита прав и интересов детей;</li> <li>3) родители обязаны заботиться о здоровье своих детей, их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;</li> <li>4) родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Названы три обязанности	3
Названы две обязанности	2
Названа одна обязанность	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие **понятия** обществоведческого курса и, опираясь на **знания**, полученные в курсе обществознания, а также **факты** общественной жизни и **собственный жизненный опыт**, привести необходимые **аргументы** в обоснование своей позиции.

<b>Базовые науки</b>	<b>Темы</b>
Философия	«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И. Фихте).
Социальная психология	«Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего» (Д. Рескин).
Социология	«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
Политология	«Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан» (И.Н. Ильин).
Экономика	«Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно» (Б. Шоу)
Правоведение	«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя» (Г. Гейне).

<b>Элементы содержания верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
<p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:</p> <p>1) Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</p> <p>2) Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.</p> <p>3) Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</p>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	4
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	3
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	2
<p>Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.</p>	1
<p>Проблема не раскрыта.</p> <p>ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) <b>не в контексте задания.</b></p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

---

**Бланк тестирования по обществознанию Тест № 1 Вариант № \_\_\_\_\_**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Тестовый балл \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ										

Номер задания	B1	B2
Ответ		

Ответ на задание С1 записывается на обратной стороне бланка

---

**Бланк тестирования по обществознанию Тест № 2 Вариант № \_\_\_\_\_**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Тестовый балл \_\_\_\_\_

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ										

Номер задания	B1	B2
Ответ		

Ответ на задание С1 записывается на обратной стороне бланка

---

# ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой (промежуточной) аттестации

за курс среднего полного общего образования

по предмету (дисциплине) обществознание

	<b>Экзаменационный билет № 1 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Сформулируйте критерии сопоставления различных типов общества: традиционного, индустриального, постиндустриального.</p> <p>Проведите по данным критериям сравнительный анализ этих обществ. Оформите результаты в таблицу.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 2 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Понятие общения. Функции, структура общения.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Весной 2002 года молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосковья – Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна остановилась и попыталась сорвать плакат. Однако он оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества.</p> <p style="text-align: right;">Выскажите</p> <p>вашу точку зрения относительно действий и позиций: а) тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке трассы.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 3 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Понятие философии. Место философии в системе обществознания.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Типология обществ.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Смертность от болезней сердца постигает людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в сравнительно юном возрасте (20-30 лет) смертность среди холостяков на 25% выше, чем среди женатых. Какие выводы можно сделать из этой статистики? Аргументируйте свое мнение.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 4 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Социальные институты.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> В современном производстве на одно рабочее место, требующее преимущественно физических усилий работника, приходится четыре-пять мест, требующих умственного труда. О какой особенности постиндустриального общества говорит данный факт? Назовите другие черты этого общества.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 5 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Деятельность как способ существования людей.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Социальные группы, их классификация.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Противоречат ли друг другу следующие утверждения?  А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.  Б) Человека не может радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.  Аргументируйте свой ответ.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 6 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Понятие общества.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Истина. Критерии истины.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого: экономическая независимость, проживание отдельно от родителей, вступление в брак, участие в выборах, рождение ребенка, способность отвечать перед законом. Какие еще критерии вы можете назвать? Аргументируйте свой ответ.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 7 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Мотивация деятельности.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 8 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Виды человеческих знаний.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Личность и политическое участие. Понятие политической культуры.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации своих функций. Приведите аргументы и контраргументы по поводу «кризиса семьи», данные представьте в виде таблицы. Какова ваша позиция по данному вопросу? Обоснуйте свое мнение.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 9 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Научное познание.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Политический режим. Типы политических режимов.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Как вы считаете, от чего зависит, вырастет ли человек нравственным или безнравственным, виновато ли в этом общество или сам человек? Аргументируйте свое мнение.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 10 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Мировоззрение, его виды и формы.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Государство в политической системе. Его признаки, функции.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> В 2006 году российский математик Григорий Перельман доказал теорему, над которой безуспешно бились ученые в течение многих лет. Он был награжден за это премией в размере 1 млн долларов и приглашен преподавать в самые престижные университеты мира, но отказался и от денег, и от деловых предложений. Является ли его поведение девиантным? Почему? Какой знак – позитивный или негативный – вы присвоили бы такой девиации?</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 11 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Понятие культуры. Многообразие видов культур.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Формы правления.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Классный руководитель объявил на родительском собрании, что располагает некоторыми средствами, которые можно потратить либо на закупку учебной литературы для учащихся, либо на ремонт классного помещения, либо на экскурсионную поездку всем классом в каникулы. Мнения родителей разделились, возник спор. Опишите возможные модели поведения в рамках данного конфликта.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 12 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Социальное поведение. Социальные нормы. <b>Вопрос № 2.</b> Образование. Тенденции развития образования в современном мире.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В 945 году князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили князя. Княгиня Ольга, отомстила за убийство мужа, но упорядочила сбор дани, установив уроки – размер дани и погосты – места сбора дани.</li> <li>2. В 988 году при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Крестившись сам, князь Владимир крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси.</li> <li>3. В 911 году Олег подтвердил договор с Византией. Прибывшее в Константинополь русское посольство заключило с империей первый в истории Восточной Европы двусторонний письменный договор. В одной из статей речь шла о заключении военного союза между Русью и Византией.</li> </ol> <p>Назовите другие функции государства.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 13 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Социальный статус личности.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Религия как одна из форм культуры.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Уже в первый год прихода А. Гитлера к власти в Германии были осуществлены следующие меры: введен запрет на свободный выезд граждан из страны, опубликованы «черные» списки «неистинных немецких писателей», издан закон об обеспечении единства партии и государства, день 1 мая объявлен праздником национального труда.</p> <p>Черты, какого политического режима проявились в этих фактах? Назовите другие черты данного политического режима.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 14 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Социальная стратификация и мобильность.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Семья как малая социальная группа.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Английская писательница Джоан Ролинг, написавшая серию книг о юном волшебнике Гарри Поттере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране этих книг за один год было продано более 4 млн. на Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу. Определите, о каком виде культуры идет речь. Выделите в тексте черты присущие этому виду культуры. Назовите остальные черты данного вида культуры.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 15 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Экономическая система. Типы экономических систем.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Лидерство. Стили лидерства.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Составьте два небольших текста сообщений на одну и ту же тему для: а) солидного еженедельника «Культурное наследие»; б) бульварного издания «Богема». В основу положите следующий факт: известная актриса М. серьезно заболела и не сможет принять участие в премьерном спектакле.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 16 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Правовое государство. Признаки правового государства.  
**Вопрос № 2.** Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.  
**Вопрос № 3.** Исследуя человеческую деятельность, ученые выделяют ее парные разновидности: а) материальная – духовная; б) индивидуальная – коллективная; в) репродуктивная – творческая. Определите основания каждой из классификаций. Покажите проявления репродуктивной и творческой деятельности на примере игры.

	<b>Экзаменационный билет № 17 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Эволюционное и революционное в историческом процессе.  
**Вопрос № 2.** Формы государственно-территориального устройства.  
**Вопрос № 3.** Определите, какие из перечисленных социальных статусов относятся к приписываемым, а какие к достигаемым. Какой из статусов является прирожденным?  
 Император, муж, женщина, президент, студентка педагогического университета, теща, дочь, чемпион мира.

	<b>Экзаменационный билет № 18 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Политические партии и движения.  
**Вопрос № 2.** Искусство как одно из форм культуры.  
**Вопрос № 3.** К концу года сотрудникам магазина выписали премии. Некто А. узнала, что получила меньше, чем остальные сотрудники. Она вступила в спор с директором магазина.  
 Охарактеризуйте стадии развития конфликта. В чем состояла причина конфликта? При каких условиях его можно было избежать? По-вашему мнению, каков наиболее оптимальный способ разрешения конфликта?

	<b>Экзаменационный билет № 19 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем. <b>Вопрос № 3.</b> 1400 лет тому назад Маконский церковный собор перевесом лишь в один голос пришел к заключению, что у женщины, хотя существа и низшего, все же имеется душа, ум, хотя не столь «качественные», как у мужчины. Какой гендерный стереотип нашел отражение в этом факте? Приведите примеры гендерных стереотипов, которые существуют в нашем обществе.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 20 ОДП. 10 Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Политическая система, ее структура и функции. <b>Вопрос № 2.</b> Периодизация развития личности. <b>Вопрос № 3.</b> Приведите примеры социальных санкций, представьте данные в виде схемы.</p>		

	<b>Экзаменационный</b>	
--	------------------------	--

	<b>билет № 21 ОДП. 10</b> <b>Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Процессы глобализации человеческого общества. <b>Вопрос № 2.</b> Мораль как одна из форм культуры.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Согласно последним данным Росстата, 60% российских выпускников сегодня работают не по специальности.</p> <p>В сфере строительства и здравоохранения на сегодняшний день по специальности работают 78% и 75% выпускников соответственно. Далее идут выпускники, профессия которых связана с нефтью и газом - 66%. Трудятся по специальности юристы (53%). Неплохая ситуация у журналистов (45%), экономистов (40%) и специалистов в области информатики и вычислительной техники (37%).</p> <p>Неважно обстоят дела у химиков (25%), биологов (20%), филологов (19%), а также профессионалов в сфере сельского и рыбного хозяйств (17%). Хуже всего приходится историкам – лишь 7% выпускников работают по специальности.</p> <p>Представьте данную статистическую информацию в форме диаграммы. Какую тенденцию отражают эти данные? В чем ее причина?</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 22 ОДП. 10</b> <b>Обществознание</b>	
<p><b>Вопрос № 1.</b> Понятие политической власти, ее структура и виды.</p> <p><b>Вопрос № 2.</b> Социальные роли личности.</p> <p><b>Вопрос № 3.</b> Сравните три высказывания о смысле жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И так как жизнь не понял ни один, И так как смысла я ее не знаю, - Всю смену дней, всю красочность картин, Всю роскошь солнц и лун – я проклинаяю. (К. Д. Бальмонт)</li> <li>2. «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как» (Ф. Ницше)</li> <li>3. «Если у человека нет смысла жизни, осуществление которого сделало бы его счастливым, он пытается добиться ощущения счастья в обход осуществлению смысла, в частности с помощью химических препаратов» (В. Франкл)</li> </ol> <p>Ответьте на вопросы. Какое значение придает смыслу жизни каждый из авторов? Какое высказывание утверждает позитивность поиска смысла жизни? Может ли человек удовлетвориться материальным благополучием как смыслом жизни? Свой ответ аргументируйте.</p>		

	<b>Экзаменационный билет № 23 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Межнациональные отношения. **Вопрос № 2.** Наука как одна из форм культуры. **Вопрос № 3.** Социологи выделяют различные общественные институты: семья, государство, религия, собственность. Соотнесите эти институты со сферами общественной жизни. Определите основные функции каждого из институтов. Результаты оформите в виде таблицы.

	<b>Экзаменационный билет № 24 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Политическая элита и политические лидеры. **Вопрос № 2.** Этническая общность. Исторические типы этноса. **Вопрос № 3.** Охарактеризуйте все основные черты социального института на примере института образования.

	<b>Экзаменационный билет № 25 ОДП. 10 Обществознание</b>	
--	--	--

**Вопрос № 1.** Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. **Вопрос № 2.** Социальный конфликт. **Вопрос № 3.** На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь специальные технологии по переработке вулканического сырья. Специалисты определили, что производство силикатов из вулканической породы очень прибыльное дело, не требующее значительных капиталовложений. По их расчетам, работа одного завода может приносить 40 млн р. в областной бюджет и 50 млн р. в госбюджет. Определите, какие виды деятельности людей проявились в описанных событиях, назовите субъектов и объектов деятельности, а также цели.

Количество билетов – 25. Каждый билет содержит 3 вопроса. Первые два вопроса предлагаемых билетов направлены на проверку знаний, что одновременно предполагает проверку умений их логично излагать, перестраивать, аргументировать и иных умений, предусмотренных требованиями к уровню подготовки выпускников. Третий вопрос направлен на выявление творческого потенциала учащихся, умения применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Общая экзаменационная оценка ответа ученика на экзамене складывается из трех оценок по каждому из трех вопросов билета и является их средним арифметическим.

**Отметка «5»** за каждый из первых двух вопросов ставится при условии, что экзаменуемый:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в процессе беседы экзаменатора с экзаменуемым последний самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Отметка «4»** ставится, если экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

Оценка ответа на третий вопрос связана прежде всего с характером задания, требующего от экзаменуемого демонстрации определенных умений. В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и т.п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Отметка «5»** по третьему вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если экзаменуемый справляется с заданием лишь после наводящих вопросов экзаменатора.

Разработчик преподаватель ГПОАУЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа  
Забавин Н.Н.