

**ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО:

методической комиссией
профессионального цикла

Руководитель МК  Харитова Л.Л.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

Харина А.В. 

«30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

для профессии

08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1 курс

Разработал:

Поздняков Д.В. - преподаватель

Копьево, 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Организация-разработчик: ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Разработчики:

Поздняков Д.В., преподаватель специальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности является составляющей частью цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) с целью формирования дополнительных требований к умениям и знаниям выпускника по специальности среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса основы проектной деятельности на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель работы над дисциплиной Основы проектной деятельности – планирование, организация и управление проектной деятельностью.

Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготавливать проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять информацию различными способами и средствами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные компетенции:

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные компетенции:

– планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

– выявлять и формулировать проблему;

– планировать этапы выполнения работ;

– выбирать средства реализации замысла,

– работать с разными источниками информации;

– обрабатывать информацию;

– структурировать материал;

– контролировать ход и результаты выполнения проекта;

– представлять результаты выполненного проекта;

– выдвигать гипотезу;

– находить доказательства;

– формулировать вытекающие из исследования выводы;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

– осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

– самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 часа;

- практическая подготовка обучающегося - 10 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	Не предусмотрено
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины		4	
Тема 1.1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке.	Содержание учебного материала Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и методика проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике.	2	2
Тема 1.2. Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	Содержание учебного материала Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование.	2	1
Раздел 2. Проектирование и проекты: технологии и управление		4	
Тема 2.1. Классификация проектов и управление ими. Проектная деятельность как особый вид технологий.	Содержание учебного материала Методы управления и масштабы проектов. Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования. Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.	2	1

Тема 2.2. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	Содержание учебного материала Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. План управления человеческими ресурсами. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта.	2	2
Раздел 3. Учебно-воспитательная деятельность: проектное обучение		6	
Тема 3.1. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы, разработка и планирование проекта.	Содержание учебного материала Уточнение определения проекта. Отличительные особенности проекта. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы. Принципы планирования. Структура проекта. Проектный треугольник.	2	1
	Практическое занятие		
	№ 1	Формулирование/выбор темы индивидуального проекта (исходя из предложенных). Определение цели и задач проекта.	2
№ 2	Работа над сценарием реализации индивидуального творческого проекта.	2	2
Раздел 4. Выполнение проекта. Обобщение. Заключительный этап.		17	
Тема 4.1. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы.	Содержание учебного материала Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	4	1
Тема 4.2. Защита и презентация проекта.	Содержание учебного материала Требования к презентации как основной форме защиты проектов. Рекомендации по структуре проектной работы. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Деловая игра как одна из форм защиты проекта.	2	2
	Практическое занятие		

	№ 3	Тестирование по темам курса. Обсуждение ответов в группе.	2	2
	№ 4	Презентация и защита индивидуального творческого проекта.	2	2
	№ 5	Презентация и защита индивидуального творческого проекта.	2	2
Тема 4.3. «Продукты» проектной деятельности	Содержание учебного материала Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в форме атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание проекта студенческого театра. Студенческая газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги.		4	1
	Подготовка к дифференцированному зачету		1	3
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, и учебным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

-учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- сеть интернет;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мандель Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с.

Дополнительные источники:

1. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
2. Боронина Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2015. – 112 с.

Интернет-ресурсы:

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/

<http://www.nachalka.com/proekty>

<http://www.tuf.ru>

<http://www.potal.edu.ru>

<http://iteach.ru/courses/representation/>

http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elementary_tools_resources/plans/selectplans.htm

http://vio.fio.ru/vio_29/cd_site/Articles/art_5_3.htm

<http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm>

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt_vnedr

enija_metoda_proektov

<http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185>

<http://bg-prestige.narod.ru/proekt>

<http://www.myshared.ru>

<http://obuchonok.ru/>

<http://ntt.asurso.ru/>

<http://intellectportal.ru/>

<http://future4you.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, защиты индивидуального и группового проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;• развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;• обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся	Тестирование, практическая работа, индивидуальный проект.