

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

*для профессий СПО:*

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.**

Курсы – 1,2

Количество часов - 110

п.Копьево

2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор – Т.М.Воителева), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) - Изд.2-е, доп.

Организация-разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум».

Составитель – Н.В. Ашихина, преподаватель первой квалификационной категории ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

РЕКОМЕНДОВАНА


на заседании МК  
общеобразовательного цикла  
Председатель МК:

  
\_\_\_\_\_ Н.П.Сидорович  
подпись

Протокол №1  
от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора  
по УР:

  
\_\_\_\_\_ А.В.Харина  
подпись

«30» 08 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	5-7
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	
1.3 Результаты освоения учебной дисциплины	
2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8-12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы в группе МОСД	
2.2 Примерное содержание учебной дисциплины	
3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12-15
4 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ .....	16
5 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	17-19
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ.....	19-21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над

особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,

создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе общественного явления, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практикоориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

*Л1* – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

*Л2* – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

*Л3* – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

*Л4* – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

*Л5* – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

*Л6* – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### • метапредметных:

*МТ1* – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

*МТ2* – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

*МТ3* – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

*МТ4* – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

*МТ5* – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

*МТ6* – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

### • предметных:

*П1* – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

*П2* – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

*П3* – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

**П4** – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П5** – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**П6** – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

**П8** – сформированность представлений о системе стилей языка.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы в группе МОСД

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Практические работы	50
контрольные работы	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

### 2.2. Примерное содержание учебной дисциплины (обязательная аудиторная нагрузка 110 часов).

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<i>1 курс</i>	<i>60</i>
<b>Раздел 1. Введение</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
<b>Раздел 2. Язык и речь</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность,	22



<p>использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	
<p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	14
<p><b>Раздел 4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография</b></p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. 9 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практические занятия Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил</p>	10

орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	
<p><b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>	12
<i>2 курс</i>	<b>50</b>
<p><b>Раздел 6. Морфология и орфография</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.</p>	24

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 11 Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация**

26

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений

в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
<b>Итого:</b>	<b>110</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	ВСЕГО час.	Из них		
		Теор.. занят	Практ раб.	Конт раб
<i>1 курс</i>	60			
<b><i>Раздел 1. Ведение</i></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.	1	1		
<b>Входной контрольный диктант</b>	1			1
<b><i>Раздел 2. Язык и речь</i></b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. Стили речи.	2	2		
Тема 2.2 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2	2		
Тема 2.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	1		
Тема 2.4 <b>Практ/р.</b> Заявление, доверенность, расписка, резюме.	1		1	
Тема 2.5 Публицистический стиль речи.	1	1		
Тема 2.6 <b>Практ/р.</b> Основы ораторского искусства.	1		1	
Тема 2.7 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность.	1	1		
Тема 2.8 <b>Практ/р.</b> Использование изобразительно-выразительных средств языка.	1		1	
Тема 2.9 Текст как произведение речи.	1	1		
Тема 2.10 <b>Практ/р.</b> Признаки, структура текста.	1		1	
Тема 2.11 Типы речи.	1	1		
Тема 2.12 <b>Практ/р.</b> Описание.	1		1	

Тема 2.13 <b>Прак/р.</b> Повествование.	1		1	
Тема 2.14 <b>Прак/р.</b> Рассуждение.	1		1	
Тема 2.15 <b>Прак/р.</b> Выполнение упражнений.	2		2	
Тема 2.16 Повторительно-обобщающий урок.	2	2		
<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	2			2
<b><i>Раздел 3. Лексика и фразеология.</i></b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	2	2		
Тема 3.2 <b>Прак/р.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1		1	
Тема 3.3 <b>Прак/р.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		1	
Тема 3.4 <b>Прак/р.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		2	
Тема 3.5 <b>Прак/р.</b> Изобразительно-выразительные средства языка (тропы)	2		2	
Тема 3.6 <b>Прак/р.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2		2	
Тема 3.7 <b>Прак/р.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		2	
<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»</b>	2			2
<b><i>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i></b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	1	1		
Тема 4.2 <b>Прак/р.</b> «Фонетический разбор слова»	1		1	
Тема 4.3 Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	1		
Тема 4.4 <b>Прак/р.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1		1	
Тема 4.5 <b>Прак/р.</b> Употребление букв Ъ, Ь.	1		1	
Тема 4.6 <b>Прак/р.</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1		1	
Тема 4.7 <b>Прак/р.</b> Правописание приставок на З - /С - .	1		1	

Тема 4.8 <b>Прак/р.</b> Правописание И – Ы после приставок.	1		1	
<b>Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»</b>	2			2
<b><i>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</i></b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	2		
Тема 5.2 <b>Прак/р.</b> « <u>Морфемный разбор слова</u> »	2		2	
Тема 5.3 Словообразование знаменательных частей речи	1	1		
Тема 5.4 <b>Прак/р.</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1		1	
Тема 5.5 <b>Прак/р.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		2	
Тема 5.6 <b>Прак/р.</b> Правописание сложных слов.	2		2	
<b>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b>	2			2
<i>2 курс</i>	<i>50</i>			
<b><i>Раздел 6. Морфология и орфография</i></b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
Тема 6.1 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	1		
Тема 6.2 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1		
Тема 6.3 <b>Прак/р.</b> Правописание существительных	1		1	
Тема 6.4 <b>Прак/р.</b> « <u>Морфологический разбор существительного</u> »	1		1	
Тема 6.5 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <b>Прак/р.</b> Правописание прилагательных.	1		1	
Тема 6.6 <b>Прак/р.</b> « <u>Морфологический разбор прилагательного</u> »	1		1	
Тема 6.7 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	1		
Тема 6.8 <b>Прак/р.</b> « <u>Морфологический разбор числительного</u> »	1		1	
Тема 6.9 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. <b>Прак/р.</b> Правописание местоимений.	1		1	
Тема 6.10 <b>Прак/р.</b> « <u>Морфологический разбор местоимения</u> »	1		1	
Тема 6.11 Грамматические признаки глагола.	1	1		

Тема 6.12 <b>Прак/р.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1		1	
Тема 6.13 <b>Прак/р.</b> Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.	1		1	
Тема 6.14 <b>Прак/р.</b> <u>«Морфологический разбор глагола».</u>	1		1	
Тема 6.15 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	1		
Тема 6.16 <b>Прак/р.</b> <u>«Морфологический разбор причастия».</u>	1		1	
Тема 6.17 Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	1	1		
Тема 6.18 <b>Прак/р.</b> <u>«Морфологический разбор деепричастия».</u>	1		1	
Тема 6.19 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния.	1	1		
Тема 6.20 <b>Прак/р.</b> <u>«Морфологический разбор наречия».</u>	1		1	
Тема 6.21 Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия)	2	2		
<b>Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания</b>	2			2
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	2		
Тема 7.2 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения	2	2		
Тема 7.3 Односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения.	2	2		
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения.	2	2		
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	1		
Тема 7.6 Вводные слова и предложения. Обращения.	1	1		
Тема 7.7 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах	1	1		
Тема 7.8 <b>Прак/р.</b> <u>«Синтаксический разбор простого предложения».</u>	1		1	
<b>Контрольная работа по темам «Словосочетание и простое предложение».</b>	2			2
Тема 7.9 Сложное предложение.	2	2		

Тема 7.10 Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	1		
Тема 7.11 <u>Прак/р. «Синтаксический разбор сложносочинённого предложения».</u>	1		1	
Тема 7.12 Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	1		
Тема 7.13 <u>Прак/р. «Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения».</u>	1		1	
Тема 7.14 Сложное бессоюзное предложение.	1	1		
Тема 7.15 <u>Прак/р. «Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения».</u>	1		1	
Тема 7.16 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	1	1		
Тема 7.17 <u>Прак/р. «Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи».</u>	1		1	
<b>Контрольная работа по темам «Сложное предложение».</b>	2			2
<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>14</b>

#### 4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической



лексики в произведениях художественной литературы.

- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

##### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в

	устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из

	морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация	Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их

	<p>роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами.</p>
--	---

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);  
шкафы для книг.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

##### **Рекомендуемая литература:**

##### Для студентов:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

- [www.ruscorgo.ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).