

ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ «АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01.01
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

для профессий СПО:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Курсы – 1,2

Количество часов - **110**

п. Копьево

2022


Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор – Т.М.Воителива), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.) - Изд.2-е, доп.

Организация-разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум».

РЕКОМЕНДОВАНА


на заседании МК
общеобразовательного цикла
Председатель МК:


_____ *Н.П. Сидорович*
подпись

Протокол №
от « » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по УР:


_____ *А.В. Харина*
подпись

« » _____ 2022 г.

СОСТАВИТЕЛЬ – Н.В. Ашихина, преподаватель первой квалификационной категории ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 - 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 - 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 - 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Русский язык и литература. Русский язык"

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые. Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению

обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией: адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников;

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка:

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 110 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
Практические работы	16
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	8
внеаудиторной самостоятельной работы	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Примерное содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1 курс – 78 ч	
Введение	4
Лексика и фразеология	10
Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	14
Морфемика, словообразование, орфография	12
Морфология и орфография	38
2 курс – 32 ч	
Синтаксис и пунктуация	32
Итого:	110

2.3. Тематический учебный план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала.	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс	78	
Раздел 1.	Введение	4	
Тема 1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1	1
Тема 1.2	Русский язык в современном мире	1	1
	Входной контрольный диктант	2	3
	<i>Самостоятельная работа: рефераты «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».</i>	<i>4</i>	
Раздел 2.	Лексика и фразеология.	10	
Тема 2.1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова	1	1
Тема 2.2	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы	1	2
	<i>Самостоятельная работа: доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».</i>	<i>4</i>	
Тема 2.3	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета	1	2
Тема 2.4	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	<i>Самостоятельная работа: доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и</i>	<i>4</i>	

<i>сферы их применения»</i>			
Тема 2.5	Изобразительно-выразительные средства языка (тропы)	2	2
<i>Самостоятельная работа: составить таблицу «Изобразительно-выразительные средства языка»</i>		2	
Тема 2.6	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
<i>Самостоятельная работа: составить предложения, используя фразеологизмы.</i>		2	
Тема 2.7	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	2
	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	2	3
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	
Тема 3.1	Звук и фонема. Соотношение буквы и звука	1	1
<i>Самостоятельная работа: доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</i>		4	
	Прак/р. Фонетический разбор слова	<u>1</u>	2
Тема 3.2	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов	1	2
<i>Самостоятельная работа: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»</i>		2	
Тема 3.3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	2

Тема 3.4	Употребление букв Ъ, Ь	2	2
Тема 3.5	Правописание О/Ё после шипящих и Ц	2	2
<i>Самостоятельная работа: подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц.</i>		2	
Тема 3.6	Правописание приставок на З - / С -	2	2
Тема 3.7	Правописание И - Ы после приставок	2	2
<i>Самостоятельная работа: запись слов и предложений с приставками на З-/С-, с буквами И-Ы после приставок</i>		2	
	Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	3
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	12	
Тема 4.1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова	1	1
<i>Самостоятельная работа: доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</i>		2	
	Прак/р. Морфемный разбор слова	1	2
Тема 4.2	Словообразование знаменательных частей речи	2	2
Тема 4.3	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -	2	2
Тема 4.4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	2
Тема 4.5	Правописание сложных слов	2	2
	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	2	3
Раздел 5.	Морфология и орфография	38	
Тема 5.1	Знаменательные и незначительные части	2	1

	речи и их роль в построении текста.		
<i>Самостоятельная работа: составление таблицы «Части речи», работа с текстом по определению принадлежности слов к той или иной части речи.</i>		2	
Тема 5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных	2	2
<i>Самостоятельная работа: отыскивание в тексте конкретных, отвлечённых, собирательных и вещественных существительных</i>		2	
Тема 5.3	Правописание существительных	4	2
	Прак/р. Морфологический разбор существительного	<u>2</u>	2
Тема 5.4	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание прилагательных	4	2
	Прак/р. Морфологический разбор прилагательного	<u>2</u>	2
Тема 5.5	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	2	2
	Прак/р. Морфологический разбор числительного	<u>1</u>	2
Тема 5.6	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений	2	2
	Прак/р. Морфологический разбор местоимения	<u>1</u>	2
Тема 5.7	Грамматические признаки глагола	2	2
Тема 5.8	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола	2	2
Тема 5.9	Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи	2	2
	Прак/р. Морфологический разбор глагола	<u>1</u>	2
<i>Самостоятельная работа: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о</i>		2	

глаголе.			
Тема 5.10	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий	1	2
	Прак/р. Морфологический разбор причастия	<u>1</u>	2
Тема 5.11	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	1	2
	Прак/р. Морфологический разбор деепричастия	<u>1</u>	2
Тема 5.12	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния	1	2
	Прак/р. Морфологический разбор наречия	<u>1</u>	2
Тема 5.13	Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы, междометия)	1	1
	Проверочная работа по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания	2	3
	2 курс	32	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	32	
Тема 6.1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Роль словосочетания в построении предложения».</i>	2	
Тема 6.2	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	2	2
Тема 6.3	Главные и второстепенные члены предложения	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов</i>	2	
Тема 6.4	Односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения	2	2
Тема 6.5	Осложненное простое предложение	2	2
Тема 6.6	Однородные члены предложения	2	2

Тема 6.7	Предложения с обособленными и уточняющими членами	4	2
Тема 6.8	Вводные слова и предложения. Обращения	2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, вводными словами, обращениями, определение их роли в предложении.</i>		2	
Тема 6.9	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах	1	2
	Прак/р. Синтаксический разбор простого предложения	<u>1</u>	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия простых предложений».</i>		2	
Тема 6.10	Сложное предложение	2	2
Тема 6.11	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	2
	Прак/р. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	<u>1</u>	2
Тема 6.12	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	2
	Прак/р. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	<u>1</u>	2
Тема 6.13	Сложное бессоюзное предложение	1	2
	Прак/р. Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения	<u>1</u>	2
Тема 6.14	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое	2	2
<i>Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Использование сложных предложений в речи»</i>		2	

	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	3
<i>Индивидуальное проектное задание</i>		8	
Итого:		110	

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, словари разных типов, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, опорные конспекты-плакаты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература);
- шкафы для книг.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- мультимедийная акустическая стереосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2008.

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2009.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. Пособ. – М., 2007.
3. Греков В.Ф. Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2007.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
6. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
7. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
15. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
16. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet.
2. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
3. <http://lit.lseptember.ru/index.php>.
4. www.alledu/pedsovet.ru,
5. <http://www.grammar.ru>
6. http://eelmaa.narod.ru/urtit/urlit_main.htm
7. www.school.edu.ru/dok_educ.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- осуществлять речевой самоконтроль;	устный опрос; тестирование
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный опрос; домашняя работа; сочинение
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	изложение; домашняя работа; тестирование
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	домашняя работа; исследовательские работы
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	домашняя работа
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	домашняя работа; исследовательские работы; творческие работы
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	устный опрос;

Знать:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос; домашняя работа
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	устный опрос; домашняя работа
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	домашняя работа
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	тестирование; контрольная работа
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	тестирование; домашняя работа

Текущий контроль: индивидуальные, фронтальные, творческие, контрольные и самостоятельные задания; тестирование; сочинение; изложение; контрольная работа; устный опрос.

Промежуточный контроль: экзамен.