

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического Совета
«28» августа 2020 г. протоколом №_4_

приказом директора
от «01» сентября 2020 г. № 11

ПРОГРАММА

воспитания и социализации
обучающихся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
на 2020 – 2024 годы.

п. Копьево

2020 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Полное наименование Программы.	Программа воспитания и социализации обучающихся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на 2020 – 2024 годы.
Сроки реализации Программы.	2020 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы.	I этап (2020 – 2021 годы) Подготовительный. II этап (2021 – 2023 годы) Основной. III этап (2024 год) Обобщающий.

Документы, регламентирующие общую деятельность воспитательной работы.

Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403 – р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 « О переводе Государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»; - Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы», утвержденный протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3; - Паспорт федерального проекта «Социальная активность», утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.; - Паспорт национального проекта «Культура» на период с 2019 по 2024 годы, утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018; - Паспорт национального проекта «Экология на период с 2019 по 2024 годы, утвержденный решением президиума Совета при Президенте РФ стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2024; - Паспорт национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной инициативы», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам; - Закон Республики Хакасия от 12.02. 2020 г. №01 –ЗРХ «Об утверждении стратегии социально -экономического развития Республики Хакасия до 2030 года»; - Закон Республики Хакасия от 15.08.2005 г. №55-ЗРХ «О социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- Государственная программа Республики Хакасия «Молодежь Хакасии», утвержденная постановлением Правительства Республики Хакасия от 28.10.2018 г. №546 (с изменениями на 30.12.2019г);</p> <p>-Постановление президиума Правительства Республики Хакасия от 10.12.2019 г. №179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста;</p> <p>-Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от 13.05.2019 г. №09;</p> <p>- Паспорт регионального проекта Республики Хакасия «Укрепление общественного здоровья» (Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек), утвержден президиумом Совета развития при Главе Республики Хакасия – Председателе Правительства Республики Хакасия от 13.05.2019 г. №9;</p> <p>- Устав ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»;</p> <p>- Программа модернизации ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на 2018-2024 годы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.

На современном этапе развития общества образование и воспитание являются одними из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которые теснейшим образом переплетены со всеми другими областями общественной жизни. Актуальность проблемы воспитания определяется состоянием подрастающего поколения, перспективами его жизненного выбора. Задача модернизации образования предполагает инновационные изменения в педагогической системе, совершенствование воспитательной деятельности, создание благоприятных психолого – педагогических условий для личностного развития субъектов образования в соответствии с требованиями современности. Экономический кризис, снижение жизненного уровня людей, обесценивание нравственных и духовных ценностей, изменение семейного уклада жизни усложняют процесс адаптации и становления молодежи в современных условиях. Актуальность данной Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью этого коллектива, коллектива района и Республики.

Прогностическим обоснованием Программы воспитания и социализации обучающихся нового типа являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

SWOT анализ воспитательной работы.

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<p>- Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>- Развитие информационной сети в</p>	<p>- Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и</p>

<p>техникуме, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение связей с общественными формированиями, социальными партнерами. - Возможность самовоспитания посредством активизации работы Студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся. 	<p>личностными качествами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Медико – психолого – педагогическое сопровождение воспитательного процесса. - Доступ к интернет – ресурсам.
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в преодолении пассивности обучающихся. - Несформированность четких нравственных ориентиров у части обучающихся, неустойчивое отношение к нравственным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. - Низкая степень социальной активности обучающихся. - Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. - Недостаточно опыта для разработки и реализации проектной деятельности.

В процессе воспитательной работы выявлены следующие проблемы:

- несформированность четких нравственных ориентиров у части обучающихся, неустойчивое отношение к нравственным нормам;
- незаинтересованность в творческом самовыражении, низкий уровень мотивации, пассивность, отсутствие готовности проявлять инициативу;
- низкий уровень самостоятельности обучающихся;
- низкая вовлеченность обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, культурно – нравственных мероприятиях;
- отсутствие осознанного выбора пути будущего профессионального роста, низкая познавательность профессиональной деятельности;
- низкий уровень ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Программа воспитания и социализации обучающихся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» на 2020 – 2024 годы – локальный документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума на этапе профессионального обучения обучающихся.

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

Концептуальные положения программы воспитания и социализации обучающихся.

Одной из особенностей современного воспитания является его концептуальность, которая понимается как уровень профессионализма, позволяющий педагогам самостоятельно осмысливать и трактовать педагогические процессы, теоретически обосновывать стратегию своих профессиональных действий, обеспечивать оригинальность выбора и сочетания средств, форм и методов своей деятельности. Концептуальные основы воспитания разработаны в рамках реализации государственной

политики в сфере образования. Предполагается создать творческого человека, способного нестандартно решать проблемы, формулировать перспективные цели, развивать человека инициативного, способного к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Назначение образования в образовательном учреждении – подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, готовых к профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения значительно повышаются требования к выпускникам учреждений СПО, что повлекло за собой создание новой модели выпускника. Поэтому воспитание в образовательном учреждении направлено на формирование компетенций. Компетенции принципиально отличаются от знаний, умений, навыков ориентироваться на способность личности решать определенного уровня задачи. В результате личность в процессе обучения нацеливается на видение проблем и поиск способов их решения, способность действовать в конкретной жизненной ситуации. Воспитание личности в техникуме направлено на овладение компетенциями, которые дают нравственную ориентировку в мире, способность решать конкретные задачи.

Новизна Программы воспитания и социализации.

В новом информационном обществе особое звучание приобретает модель выпускника как результат педагогического процесса в профессиональном учебном заведении. Это связано с тем, что такая модель обладает открытостью, гибкостью и мобильностью, позволяет оценивать уровень подготовки обучающихся к социальной и профессиональной деятельности и решать задачи их конкурентоспособности, а также служит эталоном, на который следует ориентироваться и к которому нужно стремиться всем участникам педагогического процесса. Кроме того, построенная модель поможет: разрешить обострившиеся противоречия между законодательными документами, предписывающими знания, умения, навыки, обязанности выпускников, требованиями преподавателей и работодателей, реальными условиями работы и представлениями обучающихся; определиться им в выборе стратегий личностного профессионального развития; стимулировать совершенствование педагогического процесса. Если раньше предлагались умственные знания или квалификационные модели, то сегодня в социуме общепризнан компетентностный подход, описывающий способности специалистов, их духовные ценности, готовность к различным ситуациям и обеспечивающий уровень профессиональной подготовки и социального существования личности в обществе.

Программа воспитания и социализации обучающихся нацелена на создание новой «Модели выпускника» и предполагает, что выпускник, освоивший образовательную программу квалифицированного специалиста среднего звена должен характеризоваться:

1. Ключевыми компетентностями:

- относящимися к человеку как индивиду, субъекту деятельности и личности;
- социальными, определяющими его взаимодействие с другими людьми;

- относящимися к умению учиться.

2. Обще профессиональными компетентностями:

- информационными, связанными с умением решать профессиональные задачи с использованием адекватного математического аппарата;
- эксплуатационными;
- управленческими, организационными;
- конструкторскими;
- проектировочными;
- экономическими, включающими поведение на рынке труда.

Перечень развиваемых общих компетенций.

№ п/п	Проекты по направлениям	Общие компетенции в составе ФГОС СПО	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП- 50
1.	Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)	<p>ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК-2. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результатов выполнения заданий.</p> <p>ОК-8. Самостоятельно выбирать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>	<p>ОК-01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.</p> <p>ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать в коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК-11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

		<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК-9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
2	Гражданско-патриотическое направление.	<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий.</p>	<p>ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>
3	Культурно-творческое направление.	<p>ОК-03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий.</p>	<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
4	Экологическое направление.	<p>ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, потребителями.</p> <p>ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и</p>	<p>ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в</p>

		добиваться результата выполнения заданий. ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	чрезвычайных ситуациях.
5	Спортивное и здоровьесберегающее направление.	ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК-7. Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий.	ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
6	Студенческое самоуправление.	ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий.	ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
7	Бизнес-ориентирующее направление.	ОК-2. Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК-01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам. ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК-03. Планировать и реализовывать собственное

			профессиональное и личное развитие. ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК-11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для обеспечения развития компетенций выпускников профессиональной образовательной организации необходимо воспитательную деятельность рассмотреть как программу, обеспечивающую достижение качественных результатов к 2024 году и разработать портфели проектов по направлениям воспитательной деятельности. Исходя из этого разработанная программа направлена на формирование у обучающихся ОК, предусмотренных ФГОС СПО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной работы. Формирование ОК решается рассредоточено. ОК осваиваются обучающимися путем включения воспитательных процессов и проектов как в учебную, так и во внеучебную деятельность.

Цель Программы воспитания и социализации

Основная решаемая проблема - это модернизация образовательного процесса в ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» обеспечивающего условия для профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Главная цель Программы – создание в ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» условий для формирования у обучающихся общих компетенций, формирования профессионально и культурно – ориентированной личности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом, устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи Программы воспитания и самореализации

Педагогический коллектив ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» в основу планирования воспитательной работы ставит следующие задачи:

1. Развитие у обучающихся патриотического, духовного и интеллектуального сознания личности, готовности к выполнению своих гражданских и конституционных обязанностей.
2. Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма обучающихся техникума, гармонизации межнациональных отношений, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
3. Развитие у обучающихся ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуры здорового образа жизни.
4. Построение воспитательной работы по формированию социальной и гражданской активности обучающихся с использованием различных форм молодежных инициатив и студенческого самоуправления.
5. Развитие общих и профессиональных компетенций, понимания значимости своей профессии, эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Этапы реализации Программы

На первом этапе (2020-2021 годы) выполнения Программы ведется апробация Проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов, рассмотрение итогов на заседании педагогического Совета, внесение корректив.

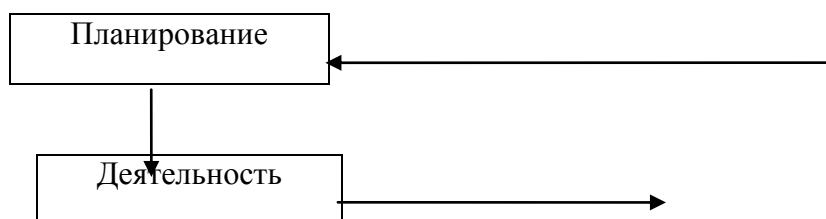
На втором этапе выполнения программы (2021 – 2023 годы) проводится мониторинг результатов реализации проектов, апробация, обсуждения хода выполнения поставленных задач на заседаниях МК, рассмотрение на заседании педагогического Совета, корректировка.

На третьем этапе (2024 год) проводится обобщение результатов, мониторинг качества выполнения Программы. По результатам на сайте ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» выставляется отчет о реализации программы. На заседании педагогического Совета определяются дальнейшие перспективы развития техникума в области воспитательной работы.

Механизм реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, координацию реализации осуществляют директор ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» и педагогический Совет. Контроль за выполнением мероприятий проектов осуществляет лицо ответственное за воспитательную работу.

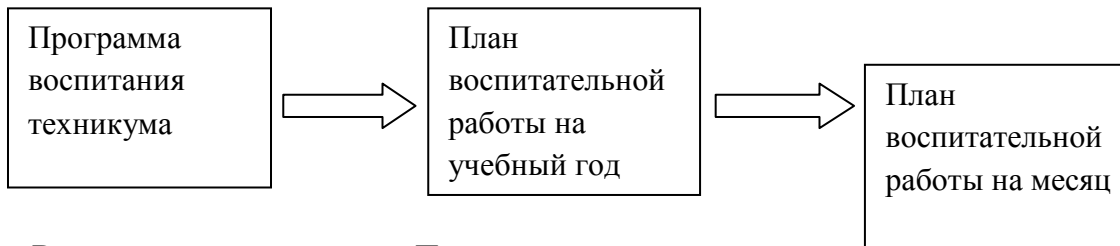
Система контроля реализации Программы и её выполнения.



На каждый учебный год составляется план воспитательной работы, итоги его выполнения подводятся два раза в год и обсуждаются на педагогических Советах.

Исходя из месячных планов воспитательной работы техникума, классные воспитатели групп составляют свои месячные планы. Результаты работы по выполнению этих планов обсуждаются ежеквартально на заседаниях МК.

Реализация программы воспитания и социализации обучающихся техникума.



Все участники реализации Программы должны осознавать свою ответственность за ее выполнение.

Основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся ФГА ПОУ РХ «Аграрный техникум» включает в себя семь направлений воспитательной деятельности:

- профессионально-ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- культурно-творческое;
- экологическое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- студенческое самоуправление;
- бизнес-ориентирующее.

Портфель «Гражданско-патриотическое воспитание».

Актуальность данного портфеля заключается в становлении гражданского общества и правового государства в нашей стране, что во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства.

Цель и задачи:

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в создании условий формирования гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих

задач:

Проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

Формирование эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);

Развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме.

Основные понятия

Патриотизм — это система духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его интересам, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции и ценности своего народа, хранить его историю и культуру, в уважении к другим народам.

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурных традиций.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, веротерпимостью, проявлением чувства любви к Родине, родному краю, языку, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культурам, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Критерии эффективности:

- проявление социальной активности,

- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите,
- использование навыков правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности,
- разработка патриотических проектов техникума.

Нормативно-правовая база по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Республики Хакасия "О патриотическом воспитании в Республике Хакасия" от 12.05.2016 № 30.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2020 года №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
5. Указ Президент Российской Федерации от 26 июля 2011 г. N 988 «О межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Критерии сформированности ОК у обучающихся

Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - опыт участия в учебно- исследовательской деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- показал способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- члены студенческого самоуправления, актива группы; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды); - имеет опыт успешной реализации проекта; - участник тренингов (служба медиации.); - наличие опыта работы в группе; - положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания).
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение подготовить качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитить; - владение специальным программным

Основные направления реализации портфеля.

Обновление содержания и форм гражданско-патриотического воспитания.

Обновление содержания и форм патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

Формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

Воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

Формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;

Использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

Культурно - историческое направление, предполагающее:

Воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию в целом и Республики Хакасия в частности;

Формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

Вовлечение студентов в работу по сохранению культурных и исторических памятников, памятников боевой и трудовой славы;

Формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

Воспитание любви к малой Родине - Республики Хакасия, родному поселку, гордости за их историю и достижения настоящего времени;

Формирование бережного отношения к природе своей страны и Республики Хакасия;

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

Изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Конституции, символики Республики Хакасия;

Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;

Воспитание готовности при выборе сферы и конкретных видов деятельности учитывать не только личные, но общественные и государственные интересы;

Развитие правового обучения и воспитания обучающихся.

Формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм системы Российской Федерации и Республики Хакасия;

Усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;

Формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства, изучение Декларации о правах человека;

Развитие демократической культуры в деятельности молодежных формирований;

Изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Республики Хакасия, поселка Копьево в годы Великой Отечественной войны;

Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

Формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания.

Основные направления научно-методического обеспечения патриотического воспитания включают в себя:

разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;

обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки техникума;

проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания студентов.

Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.

Военно-профессиональная ориентация обучающихся и их подготовка к военной службе осуществляется по следующим направлениям:

встречи обучающихся с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;

ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;

получение начальных знаний по основам военной службы;

формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;

практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

Ожидаемые результаты

В результате осуществления мероприятий Проекта в течение 2020-2024 годов ожидается формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств:

-любви к Родине, родному краю;

-уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга;

-веротерпимости;

-гордости за свое Отечество, за его историю и достижения;

-уважения Конституции России, правовым основам;

-готовности к защите Отечества;

-способности проявлять эти качества в созидательном процессе в интересах общества.

Прогнозируемые результаты реализации:

1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного правового поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

2. Действенная система студенческого самоуправления (соуправления).

Проект № 1. «Я патриот и гражданин»

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Гражданско-патриотическое воспитание « Я – патриот и гражданин»
	Противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма.
Руководитель проекта	Карху В.В., преподаватель
Команда проекта	Гулькова К.Ю., Шмидт Л.В., Душина Е.П.
Основания для инициации проекта (предпосылки реализации проекта)	<p>Воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества, ставит новые задачи перед системой среднего профессионального образования, которое обладает значительной социально-экономической значимостью. Вместе с этим, воспитательный процесс по формированию гражданских и патриотических качеств молодого поколения в учреждениях среднего профессионального образования протекает сложно и противоречиво, осложняясь спецификой контингента обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Обучающимися в учреждении среднего профессионального образования являются молодые люди, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют неустойчивые представления об окружающем мире, обществе, его ценностях, преимущественно невысокие образовательные и жизненные планы, так как поступают в учреждения среднего профессионального образования из сельских поселений, из детских домов, из семей, имеющих статус «семей социального риска», «неблагополучные семьи», «семьи с низким уровнем доходов»; - имеют характерные для студентов учреждения среднего профессионального образования технического профиля особенности мышления, проявляющиеся в конкретной установке на профессиональную деятельность, связанную в большей мере с техникой, производством, и в меньшей мере с людьми, социумом, с гражданским обществом в целом; - юноши допризывного возраста, 15-17 лет, которым, в очень недалеком будущем придется овладеть ролью, возложенной на них обществом и государством. Однако эти молодые люди в большей мере не обладают чувством ответственности перед Отечеством, не желают и не умеют брать на себя личную гражданскую ответственность за свое отношение к обществу и за происходящее в обществе. Такие ценности, как добро, бескорыстие, милосердие заменяются крайним индивидуализмом, прагматичностью и ценностями потребления. Падает престиж военной службы, становясь причиной нежелания юношей призывного возраста служить Родине. <p>Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся</p>

	<p>высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Гражданский долг современных педагогов, классных руководителей учебных групп и мастеров производственного обучения – бороться с проявлениями, свидетельствующими о духовной деградации. Необходимо разъяснять подрастающему поколению, что главное - это ни кем быть, а каким быть. Таким образом, мы считаем наиболее актуальной на сегодняшний момент тему гражданско-патриотического воспитания, как одно из направлений воспитательной работы в учреждениях СПО. От этого зависит уровень развития личности молодого рабочего, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, гражданско-патриотических, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие. Воспитание чувства патриотизма – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.</p>
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум», родители обучающихся.
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив, родители, лица их замещающие, МРВК, сектор по делам молодежи и спорта районного отдела культуры.
Цель проекта	Совершенствование системы гражданско - патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей; уважения к родной культуре и другим культурам, ориентация на демократические ценности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания; – обеспечить обучающихся историческими знаниями (с учетом их возрастных особенностей); – приобщить к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную работу; – сформировать готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей; – воспитать чувство гордости к малой родине; – разработать критерии оценки результативности гражданско - патриотической работы проводимой в техникуме.
Результат (результаты) проекта	Решение проблемы гражданско - патриотического воспитания обучающихся в филиале Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум», создание условий для

	развития их гражданских качеств и воспитания патриотизма.						
Критерии и показатели проекта ВЫРЕЗАТЬ!!!!!!!!!!	Показатель	Базовое значение	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024
Период реализации проекта	2020-2024г.						
Риски реализации проекта	Низкий уровень мотивации обучающихся к участию в создании новой системы военно-патриотического воспитания; низкий уровень осведомленности педагогического коллектива об инновационных формах организации военно-патриотического воспитания; недостаточное внешнее финансирование проекта						

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам				
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско – патриотическому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%).				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
		50%	52%	55%	58%	
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
		- муниципальный, районный;	3/1	4/2	4/3	5/4
		- республиканский.	3/1	3/1	4/2	4/2
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей (от общего числа обучающихся) (%).				

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА

№	Наименование	Сроки	Ответственные и
---	--------------	-------	-----------------

п/п		реализации	исполнители
1.	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам техникума	Ежегодно (октябрь, май)	Классные руководители, Совет обучающихся
2.	Проведение мероприятий приуроченных ко Дню народного единства (4 ноября)	Ежегодно (ноябрь)	Классные руководители, воспитатели
3.	Месячник военно-патриотического воспитания: -уроки мужества; -рыцарский турнир; -встречи с ветеранами войн и локальных конфликтов; -аудио-трансляции «Рассказы о войне»; -конкурс солдатской песни;	Ежегодно (февраль)	Классные руководители, воспитатели, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, Совет обучающихся.
4.	Организация встреч обучающихся допризывного и призывного возраста с выпускниками техникума, отслужившими в рядах Вооруженных Сил России и проходящих военную службу по контракту	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, преподаватель истории и обществознания
5.	Участие в военно-спортивных играх различного уровня: Районная военно-спортивная игра ко дню призывника; Районная военизированная эстафета; Муниципальные соревнования «Ворошиловский стрелок»; Муниципальные соревнования «Лента победы»; Муниципальные соревнования «Гражданская защита.»	Ежегодно (сентябрь, март) (сентябрь) (май) (октябрь) (март, апрель)	Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, РОСТО, РДК «Авангард», районный комитет профсоюза работников образования
6.	Проведение мероприятий посвященных Дню победы: -конкурс плакатов к 9 мая; -классные часы; -участие в акции «Бессмертный полк»; -участие в акции «Георгиевская лента»; -праздничное оформление фасада здания; -участие в праздничном шествии к площади для возложения венков; -участие в праздничном концерте.	Ежегодно	Классные руководители, воспитатели, Совет обучающихся, преподаватели и мастера п/о
7.	Проведение Военно-полевых сборов для юношей допризывного возраста	Ежегодно (июнь)	Преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
8.	Месячник правовых знаний	Ежегодно (декабрь)	Социальный педагог, классные

			руководители.
9.	Классные часы	Ежегодно по плану	Классные руководители, воспитатели.

Показатели эффективности

Показатели эффективности	2020	2021	2022	2023	2024
Кол-во мероприятий гражданско-патриотической направленности					
общее кол-во обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности					
кол-во обучающихся, принимавших участие в проектах, мероприятиях различного уровня: - ОУ; -муниципальный; -республиканский; -общероссийский;					
Доля обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня: ОУ; -муниципальный; -республиканский; -общероссийский					

Отчет о ходе реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Охват обучающихся	ссылка размещения на сайте	Итоги

Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки реализации	исполнители
1	Разработать и утвердить программу патриотического воспитания техникума	2020	преподаватели
2	Проведение социологического исследования по вопросам патриотического воспитания(анкетирования обучающихся)	2020-2024	педагог-психолог
3	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2020-2024	педагог психолог
4	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для	2020-2024	преподаватель

	библиотеки техникума		
5	Проведение круглого стола с привлечением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания обучающихся	апрель 2020	воспитатель

Военно-профессиональная ориентация и подготовка к военной службе.

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки реализации	исполнители
1	Организация встреч обучающихся призывников с сотрудниками военно-учетного стола района	2020-2024	военно-учетный стол, преподаватель ОБЖ
2	Организация и проведение военно-спортивных игр и соревнований	2020-2024	преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
3	Систематическое проведение учений по ГО и ЧС	2020-2024	преподаватель ОБЖ
4	Проведение информационных собраний для родителей и призывников совместно с представителями военно-учетного стола.	апрель	преподаватель ОБЖ
5	Проведение военно-полевых сборов с привлечением представителей военно-учетного стола	1 раз в год (май)	преподаватель ОБЖ

Проект №2 «Мы все такие разные, но мы вместе»
распространению идеологий
терроризма и экстремизма).

(Противодействие

Паспорт проекта.

Наименование проекта	«Мы все такие разные, но мы вместе»
Руководитель проекта.	Шмидт Л.В., социальный педагог
Команда проекта	Карху В.В., педагог – психолог; Шахмаева Е.В., Сидорович Н.П.-преподаватели
Целевая аудитория	Обучающиеся и педагогический коллектив техникума, молодежь Орджоникидзевского района.
Заинтересованные стороны.	Педагогический коллектив, отдел по делам молодежи и спорта Управления культуры Орджоникидзевского района, все субъекты профилактики.
Период реализации проекта.	Ежегодно, начиная с 2021 года

Цель:

Последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения, преодоление элементов негативного отношения молодёжи к представителям иных национальностей, укрепление стабильности и согласия в обществе, неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Задачи:

Организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма и терроризма.

Формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся.

Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.

Способствование достижению необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения.

Способствование формированию позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на страницах техникума информации, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, этнокультурного характера.

Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.

Основные формы деятельности в рамках реализации проекта:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в техникуме, участие в районных мероприятиях и акциях;

- организация тематических экскурсий в краеведческий музей и музеи под открытым небом «Сулеки» и «Сундуки».

Риски реализации проекта.

Нормативная база

Система профилактики экстремизма базируется на Конституции Российской Федерации и нормативно - правовом регулировании деятельности органов исполнительной власти:

Федеральный закон от 6 марта 2006г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Федеральный закон от 25 июля 2002г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 29.10.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009;

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по её реализации;

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения)

Для более эффективной реализации проекта используются информационные и методические материалы по развитию у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных Российских духовно- нравственных ценностей Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, утвержденные Приказом Федерального агентства по делам молодежи от 30.12.2019г. № 463

Ожидаемые результаты.

Укрепление в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
Совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма.

Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде обучающихся.

Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.

Формирование нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.

Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.

№	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма и терроризма на учебный год	Педагогический и технический коллектив техникума	Сентябрь	Ответственный за обеспечение безопасности техникума
2.	Изучение документов по противодействию экстремизма и терроризма.	Педагогический и технический коллектив техникума	Сентябрь	Ответственный за обеспечение безопасности техникума
3.	Проведение инструктажей с персоналом техникума по противодействию экстремизма и терроризма.	Педагогический и технический коллектив техникума.	По графику	Ответственный за обеспечение безопасности техникума
4.	Проведение тренировок по отработке взаимодействия коллектива техникума и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта.	Коллектив техникума	1 раз в год	Администрация техникума.
МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.	Часы общения по толерантному воспитанию: «Мы помним тебя – Беслан», «Разные, но равные»,	Все курсы	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители.

	«Терроризм и экстремизм – зло против человека».			
2.	Беседа с обучающимися, проживающими в общежитии «Добра и зла житейские приметы».	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Октябрь	Воспитатели
3.	Круглый стол «Наши права и обязанности» с приглашением субъектов профилактики.	Все группы	Ноябрь	Социальный педагог
4.	Беседы с презентацией по профилактике экстремизма и правонарушений в сфере межнациональных отношений.	1-2 курсы.	Декабрь	Классные воспитатели.
5.	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности».	1-2 курсы	Сентябрь-декабрь	Преподаватель ОБЖ
6.	Уроки обществознания: - «Человек в системе социально-правовых норм», - «Гражданин - человек свободный и ответственный», - «Правоотношения и правонарушения».	1-2 курсы	Январь - апрель	Преподаватель обществознания
7.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов».	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Январь	Совет общежития, воспитатели
8.	Уроки мужества в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Все группы	Февраль	Руководитель физвоспитания, классные руководители.
9.	Оформление книжной выставки «Традиции и обычаи народов, проживающих на территории России».	Обучающиеся и коллектив техникума	Март	Воспитатели, районная библиотека.
10.	Обновление стенда «Уголок правовых знаний».	Обучающиеся техникума	Апрель	Социальный педагог
11.	Часы общения, посвященные солдатам ВОВ и участникам локальных войн разных национальностей «Связанные одной целью...»	Обучающиеся и коллектив техникума	Май.	Воспитатели
12.	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска».	Обучающиеся «группы риска»	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог – психолог

13.	Тестирование по определению социально – психологической комфортности в студенческом коллективе.	Все группы	2 раза в год	Педагог - психолог
14.	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий проекта.	Инициативная молодежь, волонтерская группа.	В течение года	Классные руководители, студенческое самоуправление
15.	Вовлечение обучающихся в работу спортивных секций, кружков, клубов, досуговые мероприятия.	Обучающиеся техникума	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму.	Родители обучающихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Распространение памяток среди родителей по обеспечению безопасности детей.	Родители обучающихся	В течение года	Соц. педагог, классные руководители

РЕЕСТР РИСКОВ.

Трудности в преодолении пассивности обучающихся.

Отсутствие работы по анализу сформированности у обучающихся антитеррористической личностной позиции.

Недостаточная работа педагога – психолога с обучающимися с целью выявления антитеррористической личностной позиции, основанной на неприятии деятельности террористов.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕРМИНОВ ПРОЕКТА.

Экстремистская деятельность:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний, либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным Законом от 25 июля 2020 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности.

Основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих экстремистской деятельности;
- выявление, предупреждение, пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Профилактика экстремистской деятельности – в целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Терроризм (насильственные действия) – политика, основанная на систематическом применении террора.

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористических акций;
- б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями;
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества;
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов.

Толерантность – чувство терпимости к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Террористическая организация – организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма.

Террористический акт (сокращенно теракт) – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели людей, наступления тяжких последствий, причинения значительного материального ущерба.

Проект №3
«Моя малая Родина»

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	Моя малая Родина
-----------------------------	------------------

Руководитель проекта	Сидорович Н.П., преподаватель		
Команда проекта.	Ачисова Н.В. , Шахмаева Е.В. – преподаватели, Акинина Н.А. – мастер производственного обучения		
Основания для инициации (предпосылки реализации)	<p>В настоящее время духовные ценности у обучающихся, в связи с ростом научно-технического прогресса, отодвинуты на второй план, они мало интересуются историей, традициями, культурой своей страны и тем более своей малой Родиной.</p> <p>Для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Знание историко-культурных, национальных, географических особенностей родного края поможет обучающимся увидеть его связь в общем ходе истории, ощутить связь с прошлым и настоящим страны, сформируют такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Подпроект поспособствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, обучающиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Усилит конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и окажет воспитывающее воздействие.</p> <p>Реализация проекта создаст условия для развития информационно-коммуникативных, исследовательских компетентностей, через проведения конкурсов, выставок, творческих акций, исследовательско-проектных работ с использованием информационных технологий.</p>		
Целевая аудитория	Обучающиеся ФГАПОУ РХ "Аграрный техникум", молодежь Орджоникидзевского района.		
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив техникума, родители, отдел Управления культуры по делам молодежи и спорта, районная библиотека, Совет ветеранов Орджоникидзевского района.		
Цель	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края (района), Республики, государства.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной жизненной позиции; - обеспечение обучающихся историческими знаниями; - приобщение к духовным и нравственным ценностям, традициям старшего поколения через урочную и внеурочную деятельность; - воспитание чувства гордости к малой родине; - изучение истории своего родного края. 		
Результат (результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - привитие уважительного отношение к своему народу, району, Республике, государству, их истории и культуре; - привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Хакасия, района; - воспитание чувства гордости за достижения своих земляков; -гуманное отношение, то лерантность к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками во время совместной деятельности; 		
Критерии и	Показатель	Базовое	Период, год

показатели		значение	2020	2021	2022	2023	2024
	Внедрить проект "Моя малая Родина", обеспечивающий достижение результата 80% охвата студентов к концу 2024 года	100 %					80%
	Доля обучающихся из числа, участвующих в проектной деятельности	80 %			65%	70%	80%
	Количество проектов обучающихся, содержащих основные направления	65 %					65%
Период реализации	2020-2024 год.						
Подготовительный этап							
Мероприятия		Задачи	Сроки выполнения	Результат	Ответственные и исполнители		
1. Разработка и утверждение на МС программы проекта		Определение основных проблем, целей и задач	ежегодно	Программа проекта	Преподаватели и мастера п/о		
2. Подготовка учебно-методического обеспечения проекта		Формирование учебно-методической базы	ежегодно	Наличие методического инструментария	Преподаватели и мастера п/о		
Организационно-практический этап							
1. Психолого-социологическое исследование по изучению динамики ценностных ориентаций, духовно-нравственных, этических позиций		Выявление ценностно-ориентированных,	ежегодно	Мониторинг выявленных и	Педагог психолог		

обучающихся	духовно-нравственных чувств обучающихся		вовлеченных обучающихся в деятельности проекта.	
2. Реализация проекта	Экспертиза реализации проекта, корректировка	ежегодно	Мониторинг реализации проекта, поведенческих навыков обучающихся	Классные руководители, воспитатели, преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания, Совет обучающихся.
3. Наименование мероприятий		Сроки реализации	Ответственные и исполнители	
1. Выставки рисунков, фотографий, индивидуальная исследовательская работа по теме: «Род, семья и Я».		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся.	
2. Этнографическое и топонимическое исследование истории возникновения Орджоникидзевского района на тему: «Я и мое Отечество» (проекты, выставки).		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся	
3. Экологический проект защиты природы родного края на тему: «Я и природа Родного края».		Ежегодно	Клас. руководители, преподаватели и мастера п/о, воспитатели	
4. Выставки рисунков, фотографий народного декоративно-прикладного искусства и развития ремесел на тему: «Я и культура».		Ежегодно	Клас. руководители, преподаватели и мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся	
5. Встреча с представителями трудовых династий Орджоникидзевского района.		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся	
6. Встреча со старожилками и старейшинами хакасских родов Орджоникидзевского района.		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся	
7. Исследовательский проект по составлению карты		Ежегодно	Клас. руководители,	

достопримечательностей района.			мастера п/о, воспитатели	
8. Участие в проведение муниципальных мероприятий национальных праздников: Чыл Пазы, Тун Пайрам, Уртун Той.		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели, Совет обучающихся.	
9. Экскурсии по предприятиям агро-промышленного комплекса Орджоникидзевского района		Ежегодно	Клас. руководители, мастера п/о, воспитатели	
10. Экскурсия в краеведческий музей д. Копьево Орджоникидзевского района.		Ежегодно	Клас. руководители.	
11. Конкурс на лучший исследовательский проект на тему "Моя малая Родина"		Ежегодно	Клас. руководители, преподаватели истории, географии и мастера п/о, воспитатели	
4. Создание банка данных достижений обучающихся (научных, творческих проектов и т.д.)	Создание БД достижений обучающихся и их популяризация	Ежегодно	БД достижений обучающихся, информация на сайте техникума, СМИ	Разработчики подпроекта
5. Внедрение проекта	Обобщение результатов, выводы	2024	Отчет о реализации и проекта	Разработчики проекта
Риски реализации	- затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств; - отсутствие мотивации у отдельных участников проекта.			

ГЛОССАРИЙ ПРОЕКТА.

Базовые ценности – это убеждения человека в значимости (важности) лично для него некоторого объекта, явления, состояния в качестве цели жизнедеятельности для широкого круга ситуаций.

Малая Родина - место, где ты родился.

Топонимическое исследование – изучение географического названия, его происхождения, смыслового значения, современного состояния, написания.

Трудовая династия – это ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство в одном трудовом коллективе или в разных трудовых коллективах по одной профессии.

Этнография – наука, изучающая народы – этносы и другие этнографические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно – бытовые особенности.

**Проект «Путь к успеху»
профессионально - ориентирующее направление
/развитие карьеры/**

Паспорт Проекта «Путь к успеху»

Цель: Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие потребности к трудовой деятельности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда и их эффективной самореализации в современных условиях.

Задачи:

- развитие профессиональной направленности личности обучающегося на формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- ориентирование обучающихся на профессиональные, творческие достижения и реализацию профессионального потенциала через участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней;
- развитие системы кружковой работы профессиональной направленности для самоопределения и социализации обучающихся;
- содействие трудоустройству выпускников, адаптация обучающихся к рыночным отношениям в сфере трудовой деятельности, развитие карьерного роста.

Критерии, предъявляемые к развитию карьеры:

- сознательное отношение к избранной профессии;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- развитие личностного профессионального карьерного роста;
- сознательное отношение к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность, обязанность;
- эффективное поведение на рынке труда.

Формируемые Проектом общие компетенции	Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9. Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-09, ОК-10, ОК-11.
Срок реализации Проекта	01.09. 2020 г- 30.06 .2024г.
Целевая аудитория	Обучающиеся колледжа, педагогический коллектив.
Куратор Проекта	Директор колледжа.
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Республики Хакасия.

Предпосылки реализации Проекта

В новых социально-экономических условиях развития профессионального образования перед образовательными учреждениями стоят задачи, направленные на воспитание личности, обладающей высоким уровнем интеллектуального, культурного и профессионального, физического развития, свободно владеющей своей профессией, способной после окончания колледжа конкурировать на рынке труда.

Деятельность Хакасского политехнического колледжа направлена на подготовку специалистов среднего звена, реализацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 и ТОП-Регион, формирование электронной образовательной среды, организацию сетевого взаимодействия, модернизацию материально-технической базы, совершенствование воспитательного процесса и социализации обучающихся.

Цель педагогического коллектива заключается в том, чтобы дать обучающемуся не только необходимый запас знаний для его будущей профессиональной деятельности, но и привить качества, присущие гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов нашей страны. Ни для кого не секрет, что у части молодых людей, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования. Именно сформированность интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, потребности в получении знаний, умений, навыков, так необходимых для будущего специалиста. И, конечно же, многое здесь зависит от преподавателей, их профессионального опыта, заинтересованности в конечном результате. Определенная ответственность в этом вопросе возлагается на работников воспитательного процесса, классных руководителей учебных групп в работе с обучающимися и при проведении мероприятий. Проект «Путь к успеху» предусматривает совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, способствующих развитию потребности в получении знаний, будущей трудовой деятельности и эффективной самореализации своих возможностей.

Содержание Проекта «Путь к успеху»

Направления проекта

1. «Профессиональное самоопределение»

Содержание

Способствовать формированию у обучающихся личностных качеств для осуществления профессиональной деятельности.
Содействие и оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.
Активное включение обучающихся в процесс реализации профессиональных возможностей будущего специалиста.

Формы исполнения

Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся колледжа.
Участие обучающихся в проведении мероприятий по формированию профессиональной направленности, устойчивых профессиональных интересов к выбранной профессии.

2. «Профессиональное становление»

Формирование способности к самосовершенствованию /саморазвитие, самообразование, самореализация, самоконтроль/.
Формирование положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности и готовности к ее реализации.

Участие обучающихся и их достижения в мероприятиях профессионального мастерства, в командных проектах, направленных на развитие личностного роста.
Прохождение обучающимися производственных практик на предприятиях и в учреждениях г. Абакана и Республики Хакасия.

3. «Развитие системы социального партнерства»

Внедрение современных форм взаимодействия с социальными партнерами.
Выработка совместных направлений работы по решению актуальных молодежных проблем.
Оказание практической помощи выпускникам колледжа с трудоустройством.

Организация и проведение совместных мероприятий по социальной направленности.
Создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки выпускников.

Результаты Проекта «Путь к успеху»

№
п/п

Наименование
задачи и результата

Сроки исполнения

Характеристика
результата

Задача 1: Развитие профессиональной направленности личности обучающегося на формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

1.1.

Результат 1.1. Создана система непрерывности, преемственности и последовательности в получении знаний и приобретении навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

2020г.

Сформированность личностных качеств профессионального. Получение обучающимися знаний в соответствии с профессиональными

1.2.

Результат 1.2. Подготовка обучающихся колледжа по дополнительным профессиональным программам.

2020-2021гг.

Удовлетворение обучающихся в получении дополнительных

Задача 2: Ориентирование обучающихся на профессиональные, творческие достижения и реализацию профессионального потенциала через участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.

2.1

Результат 2.1.
Готовность обучающихся к профессионально-личностному росту.

2020-2024гг.

Проявление личной инициативы участия в профессионально - ориентированных мероприятиях, чемпионатах, конкурсах. Наличие опыта участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, в командных проектах.
Повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся.

2.2.

Результат 2.2. Рост количества обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях профессиональной направленности. /Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), региональные, всероссийские конкурсы, олимпиады /

В течение всего периода

Повышение уровня интеллектуального, профессионального развития обучающихся, интереса к избранной профессии.
Повышение ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.
Создание положительного имиджа колледжа в системе профессиональной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих.

2.3.	Результат 2.3. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в профессиональную и общественную деятельность.	В течение всего периода	Проявление социальной активности обучающихся.
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------

Задача 3: Развитие системы кружковой работы профессиональной направленности для самоопределения и социализации обучающихся.

3.1.	Результат 3.1. Создание в колледже дополнительных кружков технического творчества, направленных на формирование у обучающихся устойчивого интереса к трудовой деятельности, самореализации профессиональных и творческих способностей.	2020-2021гг.	Реализация творческих возможностей обучающихся. Увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задача 4: Содействие трудоустройству выпускников, адаптация обучающихся к рыночным отношениям в сфере трудовой деятельности, развитие карьерного роста.

4.1.	Результат 4.1. Высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций, способствующих профессиональному освоению профессии и подготовке компетентных специалистов.	В течение всего периода	Конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда в современных социально-экономических условиях.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.	Результат 4.2. Взаимодействие администрации колледжа с предприятиями г. Абакана и Республики Хакасия по оказанию практической помощи в трудоустройстве выпускников.	2020-2024гг.	Развитие отношений социального партнерства. Увеличение количества трудоустроенных выпускников.
4.3.	Результат 4.3. Обеспечение сформированности карьерного роста не менее, чем у 70% обучающихся колледжа.	2024г.	Успешная самореализация в развитии личностного, профессионального и карьерного роста.

План мероприятий по реализации Проекта «Путь к успеху»

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1.	Организация работы со студентами 1 курса обучения по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа, правил поведения.	2020-2021гг.	Педагог-психолог, классные руководители учебных групп.
2.	Первичная диагностика уровня адаптации обучающихся, развития профессионально-личностных качеств, мотивационной направленности, Формирование рекомендаций по результатам проведения диагностики.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог.

11.	Недели экскурсионно-образовательных мероприятий обучающихся на территории Республики Хакасия, участие в конкурсах профессионального мастерства обучающихся на звание «Лучший специалист в своей профессии».	Ежегодно	Заведующий кабинетом практики, Классные руководители, Активы групп. Классные руководители.
12.	Проведение мероприятий по формированию профессионального портфолио обучающихся. - выпуск творческих работ - торжественный вечер профессиональной деятельности библиотекарей /подведение итогов деятельности библиотекой награждение.	Согласно плану	Зав. библиотекой.
13.	Проведение классных мероприятий по формированию профессионального портфолио обучающихся в виде «Твой выбор» образовательных возможностей Республики Хакасия и Республики Красноярского края. - «Моя будущая профессия».	Согласно графику	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу, Преподаватели.
14.	Дни СПО для обучающихся с целью открытия образовательных возможностей Республики Хакасия и Республики Красноярского края.	Октябрь ежегодно	Администрация, ответственный секретарь приемной комиссии.
15.	участие обучающихся в ярмарках, проведение мастер-классов по специальностям.	Согласно плану	Классные руководители.
16.	Проведение выставок - проведение профессиональных и проб. прикладного искусства обучающихся и работников колледжа.	апрель 2021г	Зам директора по УПР, Руководитель музеев.
16.	Организация и проведение олимпиад конкурсов обучающихся и работников колледжа.	В течение всего периода	Зам. директора по УМР, Преподаватели.
17.	встречи обучающихся с выпускниками колледжа, регионального уровня.	Согласно плану	Зам директора по ВР, Зав. отделениями.
17.	Организация и проведение мероприятий в рамках лучших успехов в трудовой деятельности.	Ежегодно	Зам. директора по УПР. Преподаватели.
18.	«Молодые профессионалы» /WORLD SKILLS по компетенциям на базе колледжа, предприятиями, обучающимися в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях в работе научного студенческого общества обучающихся колледжа и выпускников.	2020-2021 гг.	Зав. отделениями Зав. практиками.
18.	Участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях в работе научного студенческого общества обучающихся колледжа и выпускников.	Ежегодно	Зам. директора по УМР, Руководитель НСО.
19.	Проведение классных часов, экскурсий в Музей технического творчества в Музее «История колледжа» территории колледжа, города.	Согласно графику	Руководитель музеев, Зав. хозяйственным отделом. Студенческий совет колледжа, общежития.
19.	Проведение классных часов, экскурсий в Музей технического творчества в Музее «История колледжа» территории колледжа, города.	Согласно плану	Руководитель музеев, Зав. хозяйственным отделом. Студенческий совет колледжа, общежития.
10.	Организация и проведение встреч обучающихся с работниками Центра занятости, руководителями и специалистами предприятий, соци: предпринимателями.	Согласно плану.	Администрация, Зав. Практиками.

Социальное партнерство

Ориентация современного профессионального образования на реализацию компетентностного подхода и повышение качества подготовки выпускников предполагает активное взаимодействие колледжа с различными социальными партнерами.

Социальное партнерство ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» - это организуемые колледжем взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, способствующие обеспечению качественного образования, формированию

эффективного рынка образовательных услуг, повышению инвестиционной привлекательности колледжа.

Социальное партнерство содействует развитию и выступает условием качественной реализации образовательных программ, реализуемых в колледже, повышению качества подготовки и возможности трудоустройства, способствует повышению мобильности подготавливаемых специалистов. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов невозможно без активного взаимодействия с предприятиями работодателями.. 31

Социальное партнерство является средством приобщения обучающихся к получаемой профессии, повышения квалификации, достижением определенного социального статуса, определения и реализации личных целей и ценностей.

Наши партнеры участвуют в промежуточной и государственной /итоговой/ аттестации выпускников, дают оценку уровню профессиональной подготовки по избранной специальности, совместно решаются проблемы трудоустройства выпускников, материально-технического обеспечения учебного процесса, в первую очередь, производственных практик. В рамках подготовки образовательных программ среднего профессионального образования организована совместная работа специалистов колледжа и представителей работодателей по формированию требований к уровню подготовки выпускников, а также проводятся совместные конференции, круглые столы по вопросам трудоустройства и организации практик.

ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» налажены длительные партнерские отношения и заключены договора с рядом организаций в отношении производственных практик студентов и их последующего трудоустройства.

В системе стратегического партнерства колледжа в настоящее время одной из самых значимых и важных категорий являются работодатели.

Партнерство с работодателями осуществляется с целью обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов на основе сотрудничества колледжа с заинтересованными предприятиями и организациями за счет объединения интеллектуальных, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов.

Стратегическое партнерство с работодателями позволяет повысить качество образования, организовать прохождение практик студентов, увеличивать объем работ исследовательского характера и доходов, получаемых от реализации программ дополнительного профессионального образования, а также оказать поддержку в работе преподавателей.

Система стратегического партнерства с работодателями строится на

Гражданско-патриотическое направление

Направление	Гражданско-патриотическое		
Цель	Создание условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, укоренённых в исторических, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности; - воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению, формирование опыта межнационального и межсоциального общения - изучение и применение в образовательной деятельности педагогическими работниками методических рекомендаций (материалов) по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма, профилактике правонарушений - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении - разработка и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективная модель профилактики зависимости обучающихся от психоактивных веществ. - оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся - организация работы отряда Правоохранительной направленности - организация деятельности Музейного объединения - создание и организация деятельности Дискуссионного клуба 		
Общие компетенции	Содержание	Формы реализации	Ожидаемые результаты
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей - реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде - разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - экскурсий в музеи, на выставки, экспозиции - участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, квесты и т.д. - деятельность Музея техникума - деятельность Отряда правоохранительной направленности - деятельность Музейного объединения - деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у обучающихся гражданско-патриотической позиции - увеличение количества студенческих объединений - гражданско-патриотической направленности - увеличение количества обучающихся, задействованных в работе музея (выставках, экспозициях, тематических мероприятиях музея) - увеличение количества обучающихся выступающими в роли

	<p>государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений - система мероприятий, развивающая у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам - разработка и внедрение программ и проектов, направленных на формирование законопослушного поведения -информационно-просветительская деятельность -индивидуальная работа по коррекции поведения 	<p>Дискуссионного клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа Совет по профилактике правонарушений 	<p>инициаторов и организаторов мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся - увеличение количества мероприятий информационно-просветительского характера - увеличение количества обучающихся, задействованных в профилактике правонарушений
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ключевые показатели результативности Гражданско-патриотического направления

Ожидаемые результаты	Ключевые показатели достижений результатов	Сентябрь 2021	Январь 2021	2021	Сентябрь 2022	Январь 2022	2022	Сентябрь 2022	Январь 2022	2022	Сентябрь 2022	Январь 2022	2022-2023	Сентябрь 2023	Январь 2023	Январь 2023	2023
Сформированность обучающихся гражданско-патриотической	Количество мероприятий патриотической направленности	21	38	59													
патриотической	Количество обучающихся /	390/90	390/0	390/90													

период																			
Количество обучающихся стоящих на всех видах учета	25																		
Количество правонарушений, совершенных обучающимися за отчетный период	4	2	6																
Количество преступлений, совершенных обучающимися за отчетный период	-	-	-																
Доля обучающихся, состоящих на внутреннем профилактическом учете*	6%	6%	6%																
Доля обучающихся состоящих на профилактическом учёте в контрольно-надзорных органах от общего контингента очного отделения***	4%	4%	4%																
Доля обучающихся, совершивших повторные правонарушения ***	0	0	0																

*Формула подсчёта

Доля обучающихся, состоящих		Количество обучающихся состоящих на проф.
-----------------------------	--	-------------------------------------------

на профилактическом учёте	=	учёте
		Общее количество обучающихся очного отделения

****Формула подсчёта**

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте имеющих положительную динамику		Количество обучающихся снятых с профилактического учёта
		Количество обучающихся состоящих на проф. учёте

*****Формула подсчёта**

Доля обучающихся совершивших повторные правонарушения	=	Количество обучающихся совершившие повторные правонарушения
		Количество обучающихся состоящих на проф. учёте

**Филиал Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Аграрный техникум»**

Портфель №2.

Культурно-творческое воспитание

Паспорт

Наименование (тема) портфеля	Культурно-творческое воспитание	
	Духовно-нравственное направление	Культурно-эстетическое направление
	Проект №1. «Человек – это звучит гордо»	Проект №2. «В человеке должно быть всё прекрасно»
Руководители проекта	Ашихина Н.В., Душина Е.П.	
Основания для инициации проекта (предпосылки реализации проекта)	Культурно-творческое воспитание – это сложный целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьёзнейших проблем нашего времени. Особенно актуальна эта проблема для студентов колледжей и техникумов, потому что многие из них до поступления в СПО воспитывались в неблагополучных семьях или в детдомах, были «трудными».	

	<p>Поэтому они имеют очень низкий культурный уровень, размытые представления о морали, у них слабо сформированы потребности в приобщении к прекрасному.</p> <p>В то время как Конституцией Российской Федерации каждому гарантировано право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры.</p> <p>Как отмечается в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666, задачей государственной культурной политики в области содействия национально - культурному развитию является расширение возможностей доступа к отечественным культурным ценностям, материальному и нематериальному историческому наследию народов России всем слоям общества.</p> <p>В соответствии со ст.12 ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», каждый человек имеет право на приобщение к культурным ценностям, на доступ к государственным библиотечным, музейным, архивным фондам, иным собраниям во всех областях культурной деятельности.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум», родители обучающихся.
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив, родители, работники Управления культуры, молодёжи и спорта Орджоникидзевского района, районного музея, Дома детского творчества, районной библиотеки, Школы искусств, Копьёвского Дома культуры, представители русской православной церкви, СМИ.
Цели направления	Совершенствование системы культурно-творческого воспитания; гармоничное развитие личности подростка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление.
Задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить создание системы культурно-творческого воспитания; - формировать общую культуру у обучающихся; - обеспечить необходимые условия для личного творческого развития; - разработать критерии оценки результативности культурно-творческой работы, проводимой в техникуме.
Результат (результаты)	Решение проблемы культурно-творческого воспитания в филиале Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Аграрный техникум»: повышение уровня воспитанности и эмоционального развития обучающихся, их культуры поведения; обеспечение бесконфликтного общения студентов; воспитание тяги к прекрасному и желания самому участвовать в творчестве.
Период реализации проекта	2020 – 2024 гг.
Риски реализации проекта	Низкий культурный уровень студентов, отсутствие опыта участия в коллективных творческих делах, слабая помощь со стороны родителей, проблемы с финансированием проекта.

№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Ежегодно увеличивается количество студентов, принимающих участие в мероприятиях по культурно-творческому воспитанию.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		50%	52%	54%	56%
2.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней:	Количество конкурсных победителей и призеров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	- муниципальный	2/1	4/2	6/3	8/4
	- республиканский	2/1	2/1	4/2	4/2
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности родителей работой учебного заведения.	Доля родителей (от общего числа обучающихся) (%).			

«Культурно-творческое воспитание»

Актуальность:

Деятельность современной образовательной организации направлена на предоставление доступного качественного образования и максимально полное удовлетворение запросов общества. В этих условиях особую социальную значимость приобретает развитие культурно-творческого направления в системе воспитания. Учебно-воспитательный процесс ориентирован не только на передачу теоретических знаний и профессиональных компетенций, но и на гармоничное развитие будущих специалистов, раскрытие их творческих возможностей и таких качеств личности, как инициативность, творческий и нестандартный подход, креативность, оригинальность мышления, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Все эти качества можно сформировать, участвуя в различных формах культурно-творческой деятельности. Благодаря ей включается процесс формирования способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, жить и творить «по законам красоты». Культура и творческая деятельность формируют, по-настоящему, творческую личность, которая сегодня представляет практическую ценность. Эффективность работы сегодня определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого студента, формирует творческую личность, развивая потребность общения с искусством, и готовит её к полноценной практической деятельности. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных и культурных практик.

Цель: интеграция преподавателей и общественности, направленная на повышение культурного уровня студентов, всестороннее развитие их творческих способностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и

современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса общественного и семейного воспитания.

Задачи:

- совершенствование системы дополнительного образования студентов;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- обеспечение эмоционального благополучия студентов.

Основные понятия:

Культура - совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.

Творчество – деятельность человека, направленная на создание культурных или материальных ценностей.

Искусство - творческая художественная деятельность.

Этика - философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших форм жизнедеятельности человека.

Эстетика - философская наука, изучающая два взаимосвязанных круга явлений: сферу эстетического как специфического проявления ценностного отношения человека к миру и сферу художественной деятельности людей.

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала.

Критерии эффективности:

- сформированные чувства достоинства, чести и честности, совестливости;
- уважение к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- ответственность и умение делать выбор;
- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;
- позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- творческая самореализация;
- творческая активность.

Нормативно-правовая база по культурно-творческому воспитанию:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Критерии сформированности ОК у обучающихся:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Основные направления реализации.

1. Духовно-нравственное направление

включает в себя воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Основные понятия: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

По этому направлению разработан Проект «Человек – это звучит гордо».

2. Культурно-эстетическое направление

- это система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве;

- это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности.

По этому направлению разработан **Проект «В человеке должно быть всё прекрасно».**

Ожидаемые результаты

- развитие потребностей в творческой деятельности и творческой самореализации;
 - рост числа студентов, занимающихся в различных направлениях системы дополнительного образования;

- осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- разработка и реализация, в сотрудничестве с общественными организациями, серии новых программ (проектов) в сфере развития студенческой общественной активности и социальной адаптации трудных подростков;

- углубление взаимодействия структур техникума с учреждениями образования, культуры, искусства, русской православной церковью, средствами массовой информации.

Показатели эффективности

Показатели эффективности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество мероприятий культурно-творческой направленности	30	35	40	45
Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях культурно-творческой направленности	80	83	86	88
Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях культурно-творческой направленности различного уровня:				
- ОУ;	80	83	86	88
- муниципальный;	2	4	6	8
- республиканский.	2	2	4	4
Количество обучающихся, занявших призовые места на конкурсах различного уровня:				
- ОУ;	10	12	14	16
- муниципальный;	1	2	3	4
- республиканский.	1	1	2	2

--	--	--	--	--

Отчёт о ходе реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Охват обучающихся	Ссылка размещения на сайте	Итоги

Научно-методическое обеспечение культурно-творческого воспитания

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработать программу культурно-творческого воспитания в техникуме	2020 г.	преподаватели
2.	Провести социологические исследования по вопросам культурно-творческого воспитания	2020-2024 гг.	педагог-психолог
3.	Обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов культурно-творческого воспитания	2020-2024 гг.	педагоги, воспитатели
4.	Формирование комплекта литературы по культурно-творческой направленности для библиотеки техникума	2020-2024 гг.	библиотекарь
5.	Проведение круглого стола с участием работников Управления культуры, молодёжи и спорта Орджоникидзевского района, районного музея, Дома детского творчества, районной библиотеки, Школы искусств, Копьёвского Дома культуры, представителей русской православной церкви, СМИ по вопросам организации совместной деятельности по культурно-творческому воспитанию обучающихся техникума.	июнь 2020г.	воспитатель

**Проект №1
по духовно-нравственному направлению
«Человек – это звучит гордо»**

«Всё – в человеке, всё для человека! Существует только человек, все же остальное - дело его рук и его мозга! Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо!»

Паспорт Проекта

Наименование (тема) проекта	«Человек – это звучит гордо»
Руководитель проекта	Ашихина Н.В., преподаватель.
Команда проекта	Шахмаева Е.В., Сидорович Н.П. – преподаватели, Душина Е.П. – воспитатель.
Основания для инициации проекта	<p>Вопрос духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения является одной из значимых проблем, которые стоят сегодня перед государством в целом. К сожалению, в современном обществе сложилась отрицательная ситуация по данной проблеме. Причиной этого являются как ухудшение морально - нравственной обстановки в обществе, так и отсутствие положительных жизненных ориентиров для поколения юных. Это дает нам основание говорить о том, что в настоящее время российское общество переживает духовно - нравственный кризис. Спасением в преодолении этой критической для России ситуации может стать восстановление и распространение традиционной духовно - нравственной культуры. Остановить нравственную деградацию, возродить высокое значение слов «долг», «честь», «милосердие», «любовь» призваны образовательные учреждения, так как именно образование и есть та сфера общественной жизни, где передается от поколения к поколению исторический и социально - культурный опыт, накопленный народом. Глобализация и кризисные процессы приводят общество к переоценке нравственных ценностей и поиску новых идеалов, заставляя по-новому взглянуть сегодня на традиционную народную культуру, обладающую огромным духовным и интеграционным потенциалом.</p> <p>Сегодня нужно понимать, что возрождение традиций приостановит губительный процесс духовных потерь, деградации общества, формируя в людях чувство принадлежности к своему народу, способствуя сохранению нравственных норм, выработанных предшествующими поколениями.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум», родители обучающихся, коллектив техникума.
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив, родители, работники Управления культуры, молодёжи и спорта Орджоникидзевского района, районного музея, Дома детского творчества, районной библиотеки, Школы искусств, Копьёвского Дома культуры, представители русской православной церкви.
Цели проекта	Формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и к другим людям; - воспитание деловой культуры, профессиональной этики; - развитие духовно-нравственных ориентиров обучающихся; - воспитание уважительного отношения к традициям отечественной культуры, религии и общественно-историческому опыту поколений; - организация досуга студентов.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня воспитанности обучающихся; - культура поведения в техникуме и за его пределами; - культура речи, аккуратный внешний вид; - бесконфликтное общение; - уважение традиций отечественной культуры и общественно-исторического опыта поколений.
Период реализации проекта	2020 – 2024 гг.
Риски реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств; - отсутствие мотивации у отдельных участников проекта.

**План реализации проекта
по духовно-нравственному направлению «Человек – это звучит гордо»**

Задачи, результаты	Мероприятия	Общие компетенции	Сроки реализации	Ответственные
<p><u>Задача 1.</u> Пропаганда мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и к другим людям. <u>Результат</u> бесконфликтное общение</p>	<p>Проведение тематических классных часов в учебных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Будем добрее»; - «Что такое хорошо и что такое плохо»; - «Мир человеческих чувств»; - «Новый студент в группе»; - «Вместе – дружная семья»; - «Микроклимат в группе»: - «Что такое сострадание?» <p>Открытый классный час «Культура и образ жизни хакасского народа».</p>	<p>ОК 3 ОК 6</p>	<p>2020 – 2024 гг.</p>	<p>Классные руководители групп</p>
<u>Задача 2.</u>	Проведение		2020-	Классные

<p>Воспитание деловой культуры, профессиональной этики</p> <p><u>Результат</u></p> <p>Культура поведения в техникуме и за его пределами</p>	<p>тематических классных часов в учебных группах:</p> <p>-«Путешествие в страну вежливости»;</p> <p>-«Этическая грамматика»;</p> <p>-«Кем быть и какими быть?»</p> <p>Экскурсии на предприятия (по профилю обучения)</p> <p>Профессиональное и психологическое тестирование и обсуждение ситуаций на уроках «Деловая культура», «Этика и культура общения»</p>	<p>ОК1 ОК3 ОК5 ОК6 ОК8</p>	<p>2024 гг.</p>	<p>руководители групп</p> <p>Мастера групп</p> <p>Преподаватель предметов «Деловая культура», «Этика и культура общения»</p>
<p><u>Задача 3.</u></p> <p>Развитие духовно-нравственных ориентиров обучающихся</p> <p><u>Результат</u></p> <p>Повышение уровня воспитанности</p>	<p>Проведение тематических классных часов в учебных группах:</p> <p>-«Друг познаётся в беде»;</p> <p>-«Совесть – главный судья»;</p> <p>-«Я и мой мир»;</p> <p>-«Почему люди лгут?»;</p> <p>-«Ценности в современном мире».</p> <p>Социальный проект «В Новый год – с добрым делом»</p> <p>Обсуждение произведений русской классики (Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова и др.)</p> <p>Беседы с представителями русской православной церкви на морально-этические темы (о вреде употребления алкоголя и наркотиков и др. грехах)</p>	<p>ОК3 ОК6</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Классные руководители групп</p> <p>Воспитатель</p> <p>Преподаватель литературы, библиотекари районной библиотеки и техникума</p> <p>Представители русской православной церкви</p>

	Беседы с психологом в моменты возникновения личных проблем			Педагог-психолог
<p><u>Задача 4.</u> Воспитание уважительного отношения к традициям отечественной культуры, религии и общественно-историческому опыту поколений</p> <p><u>Результат</u> уважительное отношение к традициям отечественной культуры, религии и общественно-историческому опыту поколений</p>	<p>Участие в мероприятиях ко Дню славянской письменности (по отдельному плану)</p> <p>Праздники «Рождество Христово», «Крещение Господне», «Широкая масленица»</p> <p>Тематические кл. часы: - «Моя семья - моё богатство»; - «Дорогие мои старики».</p> <p>Конкурс на лучшую родословную</p> <p>Беседа «Русские народные пословицы и поговорки: мудрость веков»</p> <p>Тематические экскурсии в районный музей, музеи под открытым небом «Сундуки» и «Сулеки»</p> <p>Участие в районных акциях «Библионочь», «Ночь в музее», «Кинотеатр под открытым небом»</p> <p>Конкурс сочинений «Всеу начало здесь – в семье моей родной»</p> <p>Беседы «История русских имён и фамилий», «Нужно ли нам сквернословие?»</p>	<p>OK5 OK6 OK7</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Воспитатели, преподаватель русского языка, работники Управления культуры, Дома культуры, районной библиотеки, представители церкви Классные руководители групп Преподаватель истории</p> <p>Преподаватель литературы</p> <p>Классные руководители групп, сотрудники музеев</p> <p>Классные руководители групп, сотрудники краеведческого музея, районной библиотеки</p> <p>Преподаватель литературы, СМИ</p> <p>Преподаватель литературы</p>

	«Мудрые заповеди предков».			
<u>Задача 5.</u> Организация досуга студентов <u>Результат</u> Занятость студентов во внеурочное время полезными делами	Привлечение студентов к занятиям в кружках культурно-творческой направленности Организация вечеров отдыха в техникуме: - «Посвящение в студенты»; - «Золотая осень»; - «Новогодний бал»; - «День влюбленных»; - к 23 февраля; - к 8 Марта; - «Первоапрельские розыгрыши»; - Выпускной бал и др.	ОК3 ОК6 ОК7	2020-2024 гг.	Классные руководители групп, воспитатели, работники Дома культуры и Дома детского творчества, мастера техникума Воспитатели, преподаватели, мастера

Проект №2
по культурно-эстетическому направлению
«В человеке должно быть всё прекрасно»

«В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».
А.П. Чехов

Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	«В человеке должно быть всё прекрасно»
Руководитель проекта	Душина Е.П., воспитатель
Команда проекта	Шахмаева Е.В., Сидорович Н.П., Ачисова Н.В. - преподаватели.
Основания для инициации проекта	В широком смысле под культурно-эстетическим воспитанием понимают целенаправленное формирование в человеке его эстетического отношения к действительности. На этой основе формируются и развиваются способность человека к эстетическому восприятию и переживанию, его эстетический вкус и

	представление об идеале. Воспитание красотой и через красоту формирует не только эстетико-ценностную ориентацию личности, но и развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей в сфере трудовой деятельности, в быту, в поступках и поведении. Оценивая роль культурно-эстетического воспитания в развитии подростков, в целом можно утверждать, что оно способствует формированию их творческого потенциала, оказывая разнообразное положительное влияние на развитие различных свойств, входящих в творческий комплекс личности.
Целевая аудитория	Студенты ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив; родители; работники Управления культуры, отдела по делам молодёжи и спорта Орджоникидзевского района; районного музея; Дома детского творчества; районной библиотеки; Школы искусств; Копьёвского Дома культуры; представители русской православной церкви, СМИ.
Цели проекта:	Формирование средствами искусства политкультурной личности с творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой; развитие потребности в прекрасном; реализация индивидуальных задатков и способностей.
Задачи проекта:	- Способствовать культурно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами искусства во внеклассной работе; - способствовать развитию художественных способностей студентов.
Результат (результаты) проекта	В результате культурно-эстетического воспитания у студентов должно вырабатываться чувство прекрасного, первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей. Должно появиться желание самому заняться творчеством в соответствии со своими природными задатками и способностями.
Период реализации проекта	2020-2024 гг.
Риски реализации проекта	Затруднения в выстраивании взаимодействия с учреждениями других ведомств; - отсутствие мотивации отдельных участников проекта.

**План реализации проекта
по культурно-эстетическому направлению
«В человеке должно быть всё прекрасно»**

Задачи, результаты	Мероприятия	Общие компетенции	Сроки реализации	Ответственные
Задача 1. Способствовать	Проведение тематических классных	ОК3 ОК5	2020-2024	Классные руководители

<p>культурно-эстетическому воспитанию обучающихся средствами искусства во внеклассной работе.</p> <p><u>Результат</u></p> <p>у студентов должно выработаться чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.</p>	<p>часов в учебных группах:</p> <ul style="list-style-type: none">- цикл бесед «Художники-передвижники»;- «Замечательные полотна русских художников»;- «Театр – это...»;- цикл бесед «Великие русские музыканты»;- «Жемчужины народных промыслов»;- «Что такое культура?»;«Новогодние традиции разных народов»;- «Родина Деда Мороза»;- «Всё, что волшебное, то манит». <p>Виртуальные экскурсии по музеям и выставочным залам.</p> <p>Коллективный просмотр и обсуждение лучших художественных фильмов.</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p> <p>Ежегодный конкурс «Мисс-техникума»</p>	<p>ОК6</p>	<p>гг.</p>	<p>групп</p> <p>Классные руководители групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p><u>Задача 2.</u></p> <p>Способствовать развитию художественных способностей студентов</p> <p><u>Результат</u></p> <p>У студентов должно появиться желание самим заняться творчеством в соответствии со своими природными</p>	<p>Участие студентов в подготовке творческих номеров для концертов на День учителя, День матери, Новогодний бал, 8 Марта, День СПО, Выпускной вечер.</p> <p>Участие в выпуске стенгазет к праздникам, знаменательным и памятным датам.</p> <p>Участие в конкурсах рисунков (по ежегодному плану)</p>	<p>ОК3</p> <p>ОК5</p> <p>ОК6</p>	<p>2020-2024 гг.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p>

задатками и способностями.	техникума).			
	Коллективный творческий проект «Игрушка на ёлку», украшение техникума к Новому году.			Воспитатели групп
	Выступления в составе техникумовской агитбригады.			Воспитатели
	Участие в творческом проекте техникума «Голос».			
	Участие в творческих конкурсах муниципального и республиканского уровней (по планам учреждений культуры).			Воспитатели.

При выполнении всех мероприятий проекта в техникуме будут созданы условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, повысится уровень культурного развития молодежи.

**Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия
«Аграрный техникум»**

**Проект №6.
по экологическому воспитанию
«Зеленая планета».**

Наименование	Проект по экологическому воспитанию «Зеленая Планета»
Автор проекта	Ачисова Н.В. – преподаватель Биологии и Химии
Команда проекта	Карху В.В., Шахмаева Е.В. – преподаватели, Шушеначева Л.А. – воспитатель.
Нормативно - правовые основы проекта	- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; - Конституция Российской Федерации; - Программа "Экологического воспитания граждан РФ на 2016-20гг;

	<ul style="list-style-type: none"> - Программа от 30.04.2012 «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2005г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г"; - Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018г. № 2950-р "Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г"; - Государственная программа "Молодежь Хакасии (2015-20гг.)"; - Закон Республики Хакасия от 22.12.1993г. № 25 "О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия";
Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целесообразного поведения и экологического мышления; - формирование собственной системы экологически целесообразного поведения; - мотивация обучающихся к активному участию в природоохранных акциях; в республиканских, городских мероприятиях: конкурсах, фестивалях; - развитие волонтерского движения; - взаимодействие с общественными организациями г. Абакана и Республики Хакасия по вопросам экологической направленности с последующей оценкой качества результативности.
Сроки реализации проекта	2020-2024гг.
Исполнители проекта	Администрация техникума Педагогический коллектив Коллектив обучающихся Родители.
Заинтересованные стороны	Педагогический коллектив техникума, родители обучающихся, Копьевский лесхоз,
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения; - обладать навыками экологической и гигиенической культуры; - проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине; - сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций; - принимать активное участие в решении экологических проблем; - прививать ценности безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»

Мы готовы срубить дерево, если нам нужна зубочистка.

Роберт Лембке

Актуальность проекта

Проблема воспитания экологической культуры, природосбережения у молодежи остается актуальной ни одно поколение. В рамках образовательной деятельности обучающиеся осваивают ряд профессиональных (в соответствии с профессией/специальностью) и общих компетенций, одна из которых – «содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

Социально – значимая деятельность экологической направленности обучающихся, а также разработка мероприятий в данной области (экскурсионные экомаршруты и прочее), позволит популяризовать экокультуру, а также, используя ресурсы этого направления, вовлечь в общественно-полезную деятельность обучающихся и достичь высокого уровня экологической культуры.

Цели и задачи проекта

Цель формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Достижение цели связано с решением следующих **задач**:

- воспитание у студентов нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе;
- развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности;
- создание условий для формирования и реализации студентом активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Приоритеты:

1. Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

2. Экологическая и гигиеническая культура:

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

3. Качество:

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность.

ПОКАЗАТЕЛИ:

	Показатель	Период, год				
		2020	2021	2022	2023	2024
	1	2	3	4	5	6
Показатели и их значения по годам	Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК07, ОК04, %;	30	35	45	50	55
	Количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры, %;	30	35	45	50	55
	Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине, (низкий, средний, высокий);	низкий	средний	средний	средний	высокий
	Количество обучающихся, со сформированной внутренней адекватной личностной позицией по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций, %;	30	35	40	45	50
	Количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня, %;	25	30	35	40	45

Общие компетенции ФГОС СПО по ТОП-50:

ОК 04: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями, клиентами;

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Календарный план график

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Участие во всероссийском конкурсе «Экологический марафон»	ноябрь	Преподаватели биологии и географии, Классные руководители, Мастера п/о, воспитатели
2.	Викторина «Счастливый случай»	ноябрь	Преподаватели биологии и географии, Классные руководители, Мастера п/о, воспитатели
3.	Единый классный час «Страшное слово СПИД», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Заочное (виртуальное) путешествие по заповедным уголкам мира.	декабрь	Преподаватели биологии и географии, классные руководители, воспитатели
5.	Круглый стол «Экология Республики Хакасия. Проблемы. Прогнозы. Перспективы».	февраль	Преподаватели биологии и географии, классные руководители, мастера п/о, воспитатели
6.	Организация и проведение на базе техникума олимпиады по дисциплине «Экология»	февраль	Преподаватели биологии и географии.
7.	Участие в Межрегиональной фотовыставке «Хакасия – Жемчужина Сибири»	Март	Преподаватели биологии и географии, классные руководители, мастера п/о, воспитатели
8	Участие во всероссийском флешмобе «Голубая лента»	апрель	Преподаватели биологии и географии, классные руководители, мастера п/о, воспитатели
9	Участие в акции «Сделаем краше село наше», уборка и озеленение территории.	В течение года	Преподаватели биологии и географии, классные руководители, мастера п/о, воспитатели
10	Проведение месячника ЗОЖ и спорта «Здоровье молодежи – богатство России»	апрель	Руководитель физвоспитания, классные руководители, мастера п/о, воспитатели, СО

11	Экологическая игра «В мире флоры и фауны»	май	Преподаватели биологии и географии, воспитатели
----	-------------------------------------------	-----	-------------------------------------------------

Результаты Проекта.

№ п/п	Наименование задачи и результат	Сроки исполнения	Характеристика результата
Задача №1. Формирование экологического мышления обучающихся через участие в учебной, общественной, проектной и исследовательской деятельности.			
1.1.	Результат 1.1. Активизирована работа по вовлечению обучающихся в проектную деятельность экологической направленности.	Ежегодно	Возросло количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью
1.2.	Результат 1.2. Участие обучающихся в техникумовских, республиканских олимпиадах.	2020, 2021 годы	Приобретение личного опыта, выработка приемов и навыков самостоятельной работы.
Задача №2. Развитие у обучающихся интереса и потребности участия в природоохранной и экологической деятельности, сознательного и бережного отношения к окружающей среде и рациональному использованию природных ресурсов.			
2.1.	Результат 2.1. Осознанное участие обучающихся в поселковых акциях по благоустройству и охране окружающей среды.	Ежегодно.	Проявление активности обучающихся в социально-значимой деятельности на благо техникума, поселка, района. Взаимодействие с социальными партнерами..
2.2.	Результат 2.2. Увеличение мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся.	2020 -2024 годы	
Задача №3. Проведение информационно - просветительской работы по пропаганде экологической культуры среди обучающихся.			
3.1.	Результат 3.1. Освещение событий по вопросам экологии на сайте техникума, оформление стендов.	2020 -2024 годы.	Рост информированности обучающихся по вопросам экологических проблем.

Реестр рисков и возможностей.

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Отсутствие взаимопонимания проблемной ситуации между	Составить план работы специалистов для согласованности деятельности по

	специалистами партнеров	проекту.
2	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте, оформление стенда).
3	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта	Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы экологии.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры обучающихся техникума.

1. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - а) Требования преподавателей
 - б) Любовь к природе
 - в) Стремление быть полезным
 - г) Сознание личной причастности к делу охраны природы
 - д) Пример других людей
 - е) Затрудняюсь ответить.
2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
 - а) Да
 - б) Не совсем убежден
 - в) Нет.
3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - а) Да, считаю
 - б) Скорее да, чем нет
 - в) Скорее нет, чем да
 - г) Нет, не считаю.
4. Проявляете ли вы интерес к проблемам взаимодействия человека и Природы? В чем это выражается?
 - а) Постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи по телевизору и информацию в интернете экологической направленности
 - б) Не интересуюсь этими проблемами
 - в) Делал доклад по экологическому направлению на занятиях
 - г) Затрудняюсь ответить.
5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
 - а) Не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы
 - б) Не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность
 - в) Экологическая деятельность – это очень трудно
 - г) Большая загруженность другой работой
 - д) Осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую

ситуацию

- е) Я не владею навыками и умениями экологической деятельности
 - ж) Это не мое дело
 - з) Затрудняюсь ответить.
6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?
- а) Никогда не задумывался над этим
 - б) Бережное отношение к растениям и животным
 - в) Стремление получить какую – либо пользу, выгоду для себя
 - г) Осознание долга за сохранение всего живого
 - д) Стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции
 - е) Стремление насладиться красотой природы
 - ж) Особое мнение.

2. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для человека и общества?
2. Какую ценность имеет природа лично для вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - а) В том, что она является главным условием жизни человека
 - б) В том, что она критерий прекрасного в жизни
 - в) В том, что она источник вдохновения в деятельности человека
 - г) В том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир
 - д) В том, что она дает человеку пищу и одежду
 - е) Затрудняюсь ответить.
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные (если да, то какие)?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

3. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - а) Наука о взаимодействии человека и природы
 - б) Система знаний об экосистемах
 - в) Наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства
 - г) Сведения об экологических проблемах
 - д) Наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой
 - е) Система знаний о растительном и животном мире
 - ж) Наука о биосфере
 - з) Затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
 - а) Описание экологических проблем современности
 - б) Список редких и исчезающих видов животных и растений
 - в) Описание наиболее красивых объектов, явлений природы
 - г) Затрудняюсь ответить.
3. Что такое биосфера?
 - а) Совокупность растений и животных
 - б) Живая оболочка планеты
 - в) Пространство существования жизни на Земле

- г) Животный мир
- д) Видовое разнообразие растений
- е) Затрудняюсь ответить.

4. Эмоционально – волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветок, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - а) Всегда
 - б) Иногда
 - в) Очень редко
 - г) Никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры:
 - а) Высокий
 - б) Средний
 - в) Низкий
 - г) Затрудняюсь оценить.

Проект №8 по студенческому самоуправлению.

Паспорт проекта «Время первых»

Наименование	Проект по студенческому самоуправлению «Время первых»
Автор и руководитель проекта	Шушеначева Л.А. – воспитатель
Команда проекта	Гулькова К.Ю – преподаватель, Душина Е.П. - воспитатель.
Нормативно - правовые основы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; - Конституция Российской Федерации; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2005г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г"; - Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018г. № 2950-р "Об утверждении концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г"; - Государственная программа "Молодежь Хакасии (2015-20гг.)"; - Закон Республики Хакасия от 22.12.1993г. № 25 "О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия".
Цель проекта	Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся.

Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению обучающихся в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности; - информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодёжной политики; - содействие утверждению здорового образа жизни в техникуме, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся; - организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, реализации его социальных и трудовых инициатив.
Сроки реализации проекта	2020 - 2024 гг.
Исполнители проекта	Администрация техникума, педагогический коллектив, коллектив обучающихся.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности Совета обучающихся и Совета общежития - укрепление организационной структуры студенческого самоуправления; - повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли Совета обучающихся в процессе работы со студенчеством, государственными органами и общественными организациями.
Источники финансирования проекта	Бюджетные и внебюджетные средства ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум».

Актуальность проекта

Потребности развития современного российского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, предприимчивых, готовых к позитивным преобразованиям окружающей природной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах.

В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность различных органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческих коллективов образовательных учреждений среднего профессионального образования, самоуправление является специфическим демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией и общественными организациями задачу оптимизации всей жизнедеятельности техникума. Существующее противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребностью самих студентов, и реальным состоянием и его влиянием на идеи и идеалы студенческой среды предопределило разработку данного документа.

Обоснование актуальности данного проекта: социальное развитие личности будущего специалиста немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде, которая представляет собой огромный потенциал творческой и интеллектуальной энергии. Поэтому в ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» создан Совет обучающихся, где наиболее чётко просматривается творческая и социальная активность студенческой молодёжи.

Студенческое самоуправление – это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с функциональным образованием, которое отвечает современным требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными, безусловно, окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Студенческое самоуправление - одна из форм воспитательной работы, направленной на формирование всесторонне развитой, творческой личности; подготовку обучающихся к будущей самостоятельной жизни, повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Календарный план-график

№	Наименование	ОК	Планируемая дата проведения	Результат (вид документа, подтверждающий достижение результата)	Ответственный исполнитель
1.1	Мероприятие 1. Вовлечение обучающихся в работу Совета обучающихся	ОК 4	Сентябрь –октябрь 2020 - 2024	Списки состава совета	Классные руководители, воспитатели
1.2	Мероприятие 2. Участие членов Совета обучающихся в работе: педагогического совета, совета профилактики	ОК 4	2020 – 2024 гг.	Протоколы педагогического совета, совета профилактики	Председатель Совета обучающихся
1.3	Мероприятие 3. Работа над стратегией продвижения ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» в социальных сетях	ОК 2, ОК 4, ОК 5	2020 – 2024 гг.	Регулярный мониторинг результатов продвижения ФГАПОУ «Аграрный техникум» в социальных сетях. Оценка результатов (динамика числа подписчиков, количества репостов, комментариев и лайков к постам)	Председатель Совета обучающихся, воспитатели
1.4	Мероприятие 4. Тренинг-семинар «Лидерство – норма жизни»	ОК2, ОК 4, ОК 5	Февраль 2022 г.	Информация на сайте	Председатель Совета обучающихся
1.5	Мероприятие 5. Форум «Я - лидер»	ОК 2, ОК 4, ОК 5	Март 2021 г.	Информация на сайте	Совет обучающихся
1.6	Мероприятие 6. Организация форсайт-сессии «Прямой диалог» (встреча директора с обучающимися)	ОК 2, ОК 3, ОК 4	Февраль 2021 - 2024	Программа, материалы	Воспитатель, Совет обучающихся
1.7	Мероприятие 7. Организация внутритехникумовского	ОК 4, ОК 6	Апрель 2021 - 2024	Информация на сайте	Совета обучающихся,

	мероприятия «Мисс и мистер «Аграрный техникум»»				классные руководители
1.8	Мероприятие 8. Работа с активом групп по оказанию помощи Совету профилактики. Формирование команды наставников среди обучающихся старших курсов	ОК 4	2020 – 2024 гг.	Протоколы заседаний Совета обучающихся	Совет обучающихся
1.9	Мероприятие 9. Рассмотрение заявлений и жалоб обучающихся по вопросам учебы, межличностных отношений	ОК 1, ОК 4	2020 – 2024 гг.	Протоколы заседаний Совета обучающихся	Совет обучающихся
1.10	Мероприятие 10. Работа с родителями: участие при проведении родительских собраний	ОК 2, ОК 4, ОК 5	2020 – 2024 гг.	Протоколы родительских собраний	Совет обучающихся
1.11	Мероприятие 11. Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	ОК 2, ОК 4	Март 2020 - 2024	Диплом участника	Совет обучающихся
1.12	Мероприятие 12. Участие в ежегодном конкурсе «Студент года»	ОК 2, ОК 3, ОК 4	Сентябрь – январь 2020 - 2024	Диплом участника	Воспитатель, студенческий совет
1.13	Мероприятие 13. Выявление лучшего студента года (по итогам успеваемости за учебный год, участия в студенческой жизни техникума)	ОК 2, ОК 3, ОК 4	Апрель 2020 - 2024	Протокол студенческого совета	Воспитатель, студенческий совет
1.14	Мероприятие 14. Организация и проведение мероприятий, направленных на благотворительную,	ОК 2, ОК 4, ОК 8	2020 – 2024 гг.	Отчет о проделанной работе	Воспитатель, студенческий совет

	волонтерскую помощь участникам ВОВ				
1.15	Мероприятие 15. Участие в организации и проведении «Дней здоровья»	ОК 2, ОК 4, ОК 8	Октябрь 2020 - 2024	Отчет о проделанной работе	Воспитатель, студенческий совет
1.16	Мероприятие 16. Участие в подготовке и проведении «Дня учителя»	ОК 2, ОК 4, ОК 8	Сентябрь – октябрь 2020 - 2024	Отчет о проделанной работе	Воспитатель, студенческий совет
1.17	Мероприятие 17. Проведение студенческой акции, посвященной Дню студента, Дню самоуправления	ОК 2, ОК 4, ОК 8	Январь 2020 - 2024	План проведения акции, отчет о проделанной работе	Воспитатель, студенческий совет
1.18	Мероприятие 18. Подготовка и проведение цикла мероприятий, посвященных Дню победы: поздравление ветеранов, возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь» и др.	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Март – май 2020 - 2024	План проведения мероприятия, отчет о проделанной работе	Воспитатель, студенческий совет
1.19	Мероприятие 19. Заседания студенческого совета	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	Ежемесячно по плану заседаний студенческого совета	Протоколы студенческого совета	Председатель студенческого совета
1.20	Мероприятие 20. Вовлечение обучающихся в спортивный клуб техникума	ОК 4, ОК 8	2020 – 2024 гг.	Информация в социальных сетях техникума	Председатель студенческого совета
1.21	Проведение акции «Подари сердце любимому человеку», посвященной празднованию Дня всех влюбленных	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Февраль 2020 - 2024	Информация на сайте	Председатель студенческого совета
1.22	Проведение спортивного конкурса среди юношей всех курсов, посвященного 23 февраля	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Февраль 2020 - 2024	Информация на сайте	Председатель студенческого совета
1.23	Проведение конкурса «А. ну-ка,	ОК 2, ОК	Март 2020 - 2024	Информация на сайте	Председатель

	девочки», посвященного 8 марта	4, ОК 6			студенческого совета
1.24	Подготовка к проведению акции, посвященной Дню защиты детей	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Июнь 2020 - 2024	Информация на сайте	Председатель студенческого совета
1.25	Проведение выпускного вечера	ОК 2, ОК 4, ОК 6	Июнь 2020 - 2024	Информация на сайте	Председатель студенческого совета
1.26	Подготовка отчета за весь год	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Июнь 2020 - 2024	Протокол	Председатель студенческого совета
1.27	Работа волонтерского движения «Новое поколение»	ОК 3, ОК 4, ОК 6	2020 – 2024 гг.	Программа, планы, отчеты, дипломы, сертификаты, информация на сайте	Воспитатель, председатель студенческого совета
1.28	Проведение мониторингов оценки уровня сформированности социальной активности обучающихся	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Сентябрь 2020, июнь 2021 - 2024	Аналитическая справка	Педагог-психолог, социальный педагог
1.29	Оценка эффективности программы студенческого самоуправления. Обобщение, систематизация, интерпретация данных этапов. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования активной жизненной позиции (опыт работы в команде, навыки управленческой, организаторской, волонтерской деятельности) у студентов.	ОК 4, ОК 5, ОК 6	01. 06. 2024	Аналитический отчет	Воспитатель

Мониторинг результатов проекта

Объекты исследования	Цель мониторинга	Критерии	Методы	Сроки проведения	Ответственные	Результат
----------------------	------------------	----------	--------	------------------	---------------	-----------

Личность обучающегося	Формирование общих компетенций обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное развитие 2. Направленность личности 3. Нравственное развитие 4. Психологическое состояние 5. Социальная активность 6. Творческие проявления 7. Профессиональная Направленность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Тестирование - Анкетирование 	В течение года	<p>Воспитатель. Педагог-психолог. Педагог-организатор. Воспитатели учебных групп.</p>	Информация по итогам тестирования, анкетирования
Коллектив обучающихся, его развитие.	Определение сформированности и развития коллектива и его деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень удовлетворенности обучающихся сторонами жизни коллектива. 2. Морально-психологический климат. 3. Состояние эмоционально-психологических отношений. 4. Статус каждого обучающегося в коллективе. 	Методики, направленные на изучение уровня развития коллектива.	1 раз в год	<p>Педагог-психолог. Воспитатель.</p>	Результаты изучения.

Возможные риски и пути их преодоления

При реализации Проекта могут возникнуть определенные риски:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся общих компетенций;
- низкая степень социальной активности у части обучающихся техникума;
- инертность внешней среды;
- отсутствие мотивации у обучающихся;
- низкая степень заинтересованности родителей к обучению и воспитанию обучающихся, недостаточная компетентность.

Пути преодоления:

- повышение квалификации педагогических работников техникума в сфере воспитания обучающихся;
- реализация проекта в полном объеме.

Координация и контроль за ходом реализации проекта

Контроль над выполнением Проекта осуществляется ответственным за направление воспитательной работы. Ход выполнения Проекта рассматривается на заседаниях педагогического совета. Корректировка Проекта может осуществляться ежегодно в связи с поступлением возможных замечаний и предложений, а также изменений в Федеральном законодательстве в области образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО "Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы"

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Проект № 5 по спортивной и здоровьесберегающей деятельности
«Путь к здоровью»
 Паспорт проекта

Наименование (тема) проекта	<p align="center">Спортивный и здоровьесберегающий блок программы воспитания в ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум»</p> <p align="center">Проект «Путь к здоровью»</p>
Руководители проекта	Гулькова К.Ю., Смирнова И.Л.
Основания для инициации проекта (предпосылки реализации проекта)	<p align="center"><i>«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней».</i></p> <p>В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие техникума идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на обучающегося. Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться.</p> <p>Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Проблема сохранения здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны. Модернизация системы образования требует внедрения кардинально нового подхода в обучении, который должен органично войти в повседневную деятельность техникума и лежать в основе всего образовательного процесса. Проект “Путь к здоровью” является комплексным, в нем особое внимание уделено медико-биологическим, психологическим, и социальным аспектам физического и нравственного здоровья детей. Программа проекта разработана с целью оптимального использования здоровьесберегающих технологий в процессе образования учащихся и ориентирована на охрану и укрепление их здоровья, получение полноценного образования. Путем реализации программы раскрываются возможности образовательного учреждения в осуществлении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни, в формировании культуры здоровья воспитанников.</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум».
Заинтересованные стороны, их характеристики	Педагогический коллектив, родители, работники Управления культуры по делам молодёжи и спорта Орджоникидзевского района, МБОУ РХ «Копьевская РБ»

Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у них необходимые ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. • Создать в техникуме организационно-педагогические, санитарно-гигиенические и другие условия здоровьесбережения. • Продолжать диагностику состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Нормирование учебной нагрузки, объема заданий и режима дня. • Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся. • Планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся. • Привлечение системы кружковой и внеурочной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся. • Ведение паспорта здоровья группы, в котором фиксируется все, что касается здоровья обучающихся.
Результат (результаты) проекта	<p>Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры техникума, способствующей сохранению здоровья и формированию мотивации участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.</p> <p>Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.</p> <p>Мотивация педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся.</p> <p>Создание благоприятного морально-психологического климата в техникуме, реализация принципов педагогики сотрудничества.</p> <p>Улучшение организации питания обучающихся;</p> <p>Повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.</p> <p>Исполнителям проекта необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения обучающихся. Для этого нами создана модель личности обучающегося.</p>

		<i>Прогнозируемая модель личности студента.</i>			
		<i>Модель выпускника первой ступени обучения</i>		<i>Модель выпускника второй ступени обучения</i>	
		знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.		знание основ строения и функционирования организма человека; отношение к здоровью как к важной личной и общественной ценности; стремление к физическому совершенствованию; знание изменений в организме человека в пубертатный период; умение оценивать свое физическое и психическое состояние; знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; поддержание физической формы; телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; гигиена умственного труда.	
Период реализации проекта		2020 – 2024 гг.			
Риски реализации проекта		Низкий уровень физического здоровья обучающихся, отсутствие опыта участия в коллективных делах, слабая помощь со стороны родителей, проблемы с финансированием проекта.			
№ п/п	Критерий эффективности	Показатель по годам			
1.	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		30%	32%	34%	36%
2	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях различного уровня.	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		30%	31%	32%	33%

3.	Увеличение доли призёров, лауреатов спортивных соревнований	Количество победителей и призёров (чел.)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	- ОУ/муниципальный/ республиканский	40/2/ 1	42/3/2	45/4/3	47/5/4
4.	Снижение доли обучающихся, пропускающих занятия по болезни	Доля обучающихся (от общего числа обучающихся) (%)			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		30%	25%	20%	15%

Нормативно-правовая база проекта:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям;

Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;

Критерии сформированности ОК у обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Этапы и сроки реализации Проекта «Путь к здоровью»

I этап: подготовительный, предполагающий разработку, обсуждение и утверждение проекта, актуализацию, определение цели и задач её выполнения - 2020-2021 г.

II этап: основной: практический, направленный на реализацию всех компонентов деятельности программы (внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников) – 2021-2024 гг.

III этап: итогово-обобщающий, предусматривающий улучшение состояния здоровья подростков; отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития – 2024 г.

3. Пути реализации проекта

План мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

Цель: углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

Основные задачи:

предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;

формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их возникновения;

приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;

пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

Содержание мероприятий.

I. Тематика лекций и бесед.

1. Здоровье нации и вредные привычки:

- что такое здоровье: общие понятия и определения;
- признаки, сущность, механизмы здоровья;
- компоненты здоровья и их взаимосвязь;
- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

2. Курение и его опасность для организма:

- история употребления табака в России, странах Европы;
- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

3. Алкоголь, его опасность для организма:

- история употребления алкоголя в России, странах Европы;
- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

4. Основные виды психоактивных веществ:

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- понятие о психостимуляторах;
- психическая и физическая зависимость;
- позиция государства и общества в вопросе профилактики болезненных пристрастий;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

II. Проведение анкетирования и дискуссий с целью определения уровня осведомленности молодежи о вредных привычках, об употреблении алкоголя, наркотиков и о методах профилактики:

- дискуссия “Ожидаемая продолжительность жизни в соответствии с образом жизни”;
- анкета “О вреде курения” (изучение отношений учащихся к проблеме табакокурения);
- дискуссия “Мифы о безвредности пива” (анализ уровня осведомленности учащихся о вреде употребления пива; определение склонности учащихся к алкоголизации).

III. Проведение нетрадиционных мероприятий:

- оформление в фойе техникума стенда «Профилактика вредных привычек»;
- организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами, фтизиатрами;
- проведение акции «Наркотикам – нет!» с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетеней;
- проведение акции «Мы за Россию без сигарет!» с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет, санбюллетеней;
- акция «Меняем конфеты на сигареты»;
- проведение круглых столов, конференций, защиты рефератов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствующих раскрепощению обучающихся, учит сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

Перечень кружков, факультативных курсов по формированию культуры ЗОЖ на базе филиала Техникума

	<i>Название</i>
	Основы здорового образа жизни
	Основы здорового питания
	Волейбол
	Баскетбол
	Л/атлетика
	Футбол

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в техникуме, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Перед техникумом стоит задача созданий условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды.

Поэтому на первый план выступает реализация оздоровительных и общеукрепляющих мероприятий.

**План работы техникума по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
Диагностика, коррекция и развитие обучающихся**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Общие компетенции
1.	Сбор информации о состоянии здоровья студентов	сентябрь	Кл.руководители	
2.	Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Руководитель физвоспитания	
3.	Мониторинг состояния здоровья учащихся	В течение года	кл. руководители	
4.	Обновление банка данных о заболеваемости студентов. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	Классные руководители	
5.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Преподаватель	ОК2 ОК6
6.	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе	Ежедневно	Кл. руководители	ОК2 ОК6
7.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся	Систематически	Учителя-предметники	ОК2 ОК6 ОК7

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Поддержание в техникуме надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор
2	Соблюдение воздушного и светового режима в техникуме	Постоянно	Директор
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ	Постоянно	Директор
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств	Постоянно	Директор

	пожаротушения		
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику	Директор
6	Проверка состояния охраны труда в техникуме и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутритехникумовского контроля	Администрация техникума
7	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Администрация техникума
8	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья студентов, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь	Директор
9	Составление социального паспорта по группам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь	Классные руководители
10	Учет посещаемости учащимися студентов	В течение года	Зам. директора по УР, классные руководители
11	Организация дежурства по техникуму	Сентябрь	Зам. директора по УР
12	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Директор
13	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители
14	Организация горячего питания	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УР
15	Обеспечение бесплатным горячим питанием нуждающихся учащихся	В течение учебного года	Директор

16	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Руководитель физвоспитания
17	Оформление стенда «Хочу быть здоровым»	Октябрь	Кл. руководители
18	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Руководитель физвоспитания
19	Подготовка актов по приемке техникума	Июль-август	Директор
20	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Директор
21	Приемка техникума к новому учебному году	Август	Директор

Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Общие компетенции
1	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УР	ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь Март	Директор, классные руководители	
3	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы	Классные руководители	
4	Проведение тематических классных часов по нравственному воспитанию: - «Учитесь властвовать собой» - «Человек и его манеры»	Октябрь Ноябрь Январь Февраль	Классные руководители	ОК3 ОК5 ОК6

	- «Личная гигиена» - «Жить, побеждая зло»			
5	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май	Директор, зам. директора по УР,	
6	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря	Библиотекарь	ОК4
9	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Во время каникул	Директор	
10	Разработка рекомендаций классным руководителям по ведению индивидуального учета физического и психического состояния учащихся	Декабрь-январь	Директор	
11	Разработка рекомендаций для преподавателей по вопросам педагогического общения	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УР	
12	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь Март	Зам. директора по УР	

4. Оздоровительно- профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно	Зам. директора по УР, преподаватели
2.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители

3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По графику	Работники медучреждения
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Обучение студентов эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану	Классные руководители
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители
7.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
8.	Проведение физкультминуток на уроках	Ежедневно	Учителя-предметники
9.	Проведение Дней здоровья	Сентябрь, май	Руководитель физвоспитания
10.	Работа спортивных секций	Систематически	Руководитель физвоспитания
11	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	Июнь-август	Директор, профком

5. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Общие компетенции
1.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Классные руководители	ОК3 ОК6
2.	Проведение Дня здоровья	2 раза в год	Директор, руководитель физвоспитания	ОК7
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Руководитель физвоспитания	
4.	Легкоатлетический эстафета	Сентябрь	Руководитель физвоспитания	
5.	Соревнование между группами по гиревому спорту	Ноябрь	Руководитель физвоспитания	
7.	Соревнование по волейболу между группами	Декабрь	Руководитель физвоспитания	
9.	Эстафета «Веселые старты»	Февраль	Руководитель	

			физвоспитания	
10.	Военная эстафета	Февраль	Кл. руководители, руководитель физвоспитания	OK3 OK5 OK6 OK7
11.	Соревнование по настольному теннису	Март	Руководитель физвоспитания	
12.	Легкоатлетический кросс	Май	Руководитель физвоспитания	
13.	Спортивный вечер	Май	Руководитель физвоспитания	

6. Работа по преодолению у обучающихся вредных привычек

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	Общие компетенции
1.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители	OK3 OK6
2.	Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	Вожатая, классные руководители	OK3 OK4 OK5
3.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители	
4.	Анкетирование студентов по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители	

Функции различных категорий работников техникума в процессе реализации проекта «Путь к здоровью»

1. Функции медицинской службы района:

проведение диспансеризации и медосмотра учащихся техникума, определение уровня физического здоровья;

выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

общее руководство реализацией проекта: организация, координация, контроль;

общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся

организация и контроль уроков физкультуры;

разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

организация работы классных руководителей по проекту здоровьесбережения и ее контроль;

организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

организация работы психологической службы в техникуме.

3. Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности студентов;

организация и проведение в группе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

организация и проведение в группе мероприятий по профилактике травматизма на дорогах;

организация и проведение в группе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

организация и проведение профилактической работы с родителями;

организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;

организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

Что должен контролировать учитель физкультуры

1. Уровень физического развития — на основании данных о длине и массе тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких.

2. Уровень двигательной подготовленности — на основании стандартного набора тестов, характеризующих выносливость, силу, быстроту, ловкость, гибкость. Уровень технической подготовки студента — на основании педагогических наблюдений и контрольных испытаний.

3. Уровень знаний студента в области физической культуры и здорового образа жизни — на основании бесед с учащимися, проведения контрольных теоретических зачетов и использования других средств оперативного или этапного контроля знаний.

4. Состояние здоровья и адаптационные возможности студента — на основании данных медицинских карт, наблюдения на уроках и других занятиях, измерения физиологических показателей (частоты пульса) при выполнении стандартных нагрузок.

5. Степень утомления в процессе выполнения физических нагрузок — на основании внешних признаков и данных объективного контроля.

6. Адекватность нагрузки возрастным, половым и индивидуальным особенностям учащегося с учетом типа телосложения и уровня биологической зрелости.

7. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культуры.

ПОРТФЕЛЬ №

Проект № 1 по бизнес-ориентированному воспитанию.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект бизнес-ориентирующего воспитания «Будущий предприниматель»
Нормативная база	+ Конвенция о правах ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> + Конституция РФ; + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; + Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «о переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление».
Разработчик проекта	Редькина Т. Л. , мастер производственного обучения.
Команда проекта	Харитова Л.Л., Акинина Н.А. – мастера производственного обучения, Ачисова Н.В. – преподаватель.
Цель проекта	Развитие у обучающихся критического мышления, формирование предпринимательских навыков и профессионально-значимых качеств для участия в реализации различных бизнес-проектов, обеспечение сформированности предпринимательских компетенций.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> + Обновление содержания воспитания, внедрение новых форм и методов проектной, научно-исследовательской деятельности; + Организация конкурсов профессионального мастерства, конкурсов бизнес-проектов, мастер-классов; + Развитие системы наставничества и сотрудничества; + Организация встреч с работодателями, бизнес-партнерами; + Создание условий для стимулирования предпринимательской активности обучающихся.
Сроки реализации проекта	2020-2024 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> + Сформированность у выпускников общих компетенций, в соответствии с ФГОС СПО + Соответствие профессионально-значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей; + Высокие количественные показатели реализованных бизнес-проектов, создания студенческих кооперативов.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль над реализацией Программы осуществляет куратор, классный руководитель, администратор команды с ответственными за направления педагогами, исполнители мероприятий. Отчет об итогах рассмотрения педагогическим советом размещается на официальном сайте учреждения.

Актуальность программы бизнес ориентирующего направления.

Сегодня как никогда возрастает потребность в людях, способных творчески подходить к решению проблем во всех сферах знания. Особенно остро эта проблема проявляется в настоящее время в сфере предпринимательства. Стратегия подготовки мобильных и активных

предпринимателей, способных системно создавать инновационные продукты, и есть современный социальный заказ. Чтобы выполнить его, необходимо менять не только тактику, но и стратегию воспитания.

Предпринимательство – это основной элемент экономического, социального и политического развития страны. Это деятельность, направленная на развитие и внедрение инноваций при условии постоянных изменений в обществе. В более широком смысле предпринимательство следует рассматривать как общее отношение, которое может быть применено с пользой в трудовой деятельности и повседневной жизни. В этой ситуации особая роль отводится подготовке предпринимателя, обладающего определенным уровнем профессиональных, экономических, правовых, личностных знаний, умений и навыков. Необходимость бизнес – ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, так как учитывает реальные социальные, производственные и экономические требования современности.

Проект рассматривает создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий, обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» техникума. Особое внимание уделяется развитию таких ключевых компетенций, как коммуникативность, критичность, креативность, координация

Общие компетенции по ФГОС СПО

Название направления	Перечень формируемых общих компетенций
Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

Направления проекта:

- *развитие студенческого бизнес-проектирования*: использование форм и методов воспитательного воздействия, направленного на развитие предпринимательского

мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес - проектированию.

- презентация и реализация студенческих бизнес-проектов: выявление и практическая реализация лучших студенческих бизнес-проектов с привлечением кадровых партнеров, популяризацию предпринимательства среди студентов. Участие в инициативах и бизнес – проектах сделает возможным:
- открытие собственного дела;
- развитие менеджерских компетенций;
- получение доходов.

Основные мероприятия проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие студенческого бизнес-проектирования			
1.	Разработка и утверждение программы профессионального воспитания обучающихся техникума.	2020	Ответственный за ВР
	Разработка и утверждение программ с работы студенческого клуба «Хозяйка (ин) своего дома». Организация и проведение семинаров, тренингов, бизнес-встреч, круглых столов по направлению «Создай свой бизнес».		
2	Встреча с представителем бизнес-сообщества в рамках студенческого дискуссионного клуба «Диалог на равных»	2021	Зам. Директора
3	Создание базы данных выпускников прошлых лет, ставших успешными предпринимателями	2021 учебный год	Воспитатели, преподаватели, мастера п/о
4	Организация и проведение мастер-классов по бизнес-проектированию.	2020-2021 учебный год	Воспитатели, преподаватели, мастера п/о
	Конкурс «Лучший по профессии»	2020-2021 учебный год	Руководители методобъединений, мастера п/о
5	Уроки и олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся профессиональных образовательных организаций	2020-2021 учебный год	Преподаватель экономики
6	Ярмарка продаж профессиональных изделий	2020-2021 учебный год	Воспитатели, преподаватели, мастера п/о
Презентация и реализация студенческих бизнес-проектов			
1	Организация и проведение конкурса бизнес-проектов студентов «Мои первые шаги в бизнес»	2020-2021 учебный год	Зам. директора
2	Оказание помощи в продвижении и реализации лучших бизнес-проектов студентов.	2020-2021 учебный год	Воспитатели, преподаватели, мастера п/о
3	Интегрирование лучших практик и методик	2020-2021	Воспитатели,

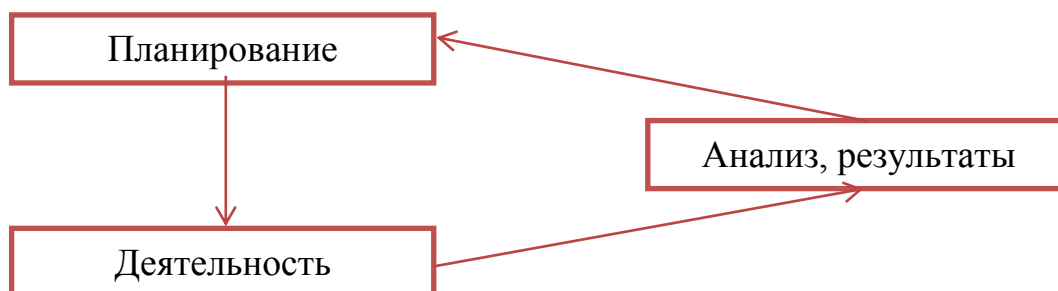
	реализации бизнес-проектов, в том числе в кооперативном секторе.	учебный год	преподаватели, мастера п/о
--	------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------

Механизм реализации проекта и оценка эффективности.

Механизм реализации проекта представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Схема 1

Система контроля хода проекта и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

По каждому пункту проекта делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено (да, нет);
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам проекта в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация проекта

Программа техникума

План воспитательной
работы на учебный
год

План воспитательной
работы на месяц

Все участники проекта четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий проекта;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Оценки эффективности проекта и ожидаемых результатов осуществляется в соответствии с показателями результативности, определенными по каждому подмодулю реализуемых направлений.

Риски реализации проекта:

- отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности;
- низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта;
- отсутствие взаимопонимания в согласовании деятельности социальных партнёров в ходе реализации проекта
- затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта

Действия по предупреждению риска

- Разнообразить формы работы с обучающимися:
 - организация и проведение студенческих научно – практических конференций;
 - организация и проведение круглых столов с представителями бизнеса, индивидуальными предпринимателями по вопросам организации собственного бизнеса;
 - участие в республиканских конкурсах и чемпионате WorldSkillsRussia.
- Включить в план работы проекта совместные мероприятия с социальными партнерами для повышения интереса обучающихся к предпринимательской деятельности.
- Организовать рекламирование проекта, повысить волонтерскую деятельность обучающихся по привлечению внимания на проблемы проекта.
- Повысить мотивацию обучающихся к участию в проекте путем применения новых технологий и стимулирования их деятельности.

Введение

Основным ресурсом развития экономики региона и государства в целом являются кадровые ресурсы. Проблема развития кадрового потенциала является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Основным прогрессом XXI века выступает идея непрерывного профессионального образования, а ее эффективность зависит от профессиональной ориентации школьников. Профессиональная ориентация молодежи – это педагогическая проблема подведения молодежи к сознательному выбору профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентационная работа рассматривается как дело государственной важности, имеющее приоритетное значение, как неотъемлемая часть образовательного процесса, опирающегося на научно-осмысленную деятельность человека и охватывающего основные аспекты профориентационной работы.

Современный рынок труда предъявляет жесткие требования к молодежи, претендующей на вакантные рабочие места: высокий образовательный ценз, наличие опыта работы по специальности, узкая специализация, дополнительные навыки, совмещение профессий и т.д. В этой ситуации выпускники учреждений профессионального образования оказываются в сложном положении: получив профессиональную подготовку, обладая знаниями, но, как правило, ограниченными навыками работы по полученным специальностям, они, не имея государственной поддержки, при заполнении вакансий не выдерживают конкуренции с такими же молодыми, но уже имеющими опыт работы специалистами. Уровень профессиональной подготовки специалистов зачастую не соответствует современным требованиям работодателей к соискателям на рабочие места. Это приводит к тому, что часть молодых специалистов после окончания учебных заведений не востребованы на рынке труда и вынуждены получать дополнительное профессиональное образование.

Именно поэтому, профориентация должна играть более существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги, обуславливая более высокую занятость выпускников, обеспечивая экономику необходимыми кадровыми ресурсами.

1. Организация и планирование профориентационной программы.

1.1. Цели и задачи профориентационной работы

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер по профориентации, профотбору и профадаптации, которая помогает человеку выбирать профессию, наиболее соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям.

Основной целью профориентационной работы в ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» является привлечение преподавательского состава, а также обучающихся и студентов техникума к активному участию в профессиональной ориентации молодежи района.

Задачи профориентационной работы:

- изучение и прогнозирование перспектив формирования контингента техникума;
- комплектование групп 1 курса;
- конструирование системы профориентационной работы;
- пропаганда уровня образовательной деятельности техникума;
- повышение качества контингента обучающихся;
- создание привлекательного образа техникума в поселке, районе, возможностей трудоустройства предприятиях района;
- установление и укрепление постоянных контактов с коллективами школ, а также работодателями.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью формирования региональной модели профессиональной ориентации на основе подхода с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования, в рамках организации системы практико - ориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона.

Данная программа разработана на основе определяющих документов и направлений в данной области, рекомендаций органов управления образования региона и направлена на формирование системы профориентации в конкретном образовательном учреждении в условиях практико-ориентированной подготовки кадров в рамках образовательно-производственных кластеров. Программа является перспективной, так как рассчитана на 5 лет, содержит цели и задачи профориентационной деятельности, основные направления работы, механизмы реализации, график программных мероприятий, сроки реализации, ожидаемые итоги.

1.2. Основные направления и формы профориентационной работы.

В процессе реализации программы профориентационной работы коллектив техникума стремится к тому, чтобы:

- перед школьниками района приоткрылись возможности нашего учебного заведения, которых по каким-либо причинам они не видели или не ясно видели до сих пор;
- выпускники школ поселка и района сделали обоснованный выбор между альтернативами средних и высших учебных заведений;
- в процессе профориентационной работы они получили обратную связь;
- совершили конструктивные изменения в своей жизни.

Профессиональная ориентация ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» как система деятельности включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение и профессиональная консультация. Система профориентационной работы техникума включает как традиционные, так и инновационные формы работы:

- проведение информационной, агитационной, разъяснительной работы среди школьников о модели формирования контингента обучающихся и студентов техникума;
- проведение профессиональной предварительной диагностики для выявления интересов и способностей обучающихся к той или иной профессии;
- проведение аналитической работы по изучению перспектив формирования контингента, формирование плана набора студентов на 1 курс;
- развитие действенных форм взаимодействия со школьниками, организация нетрадиционных форм внеклассных занятий;
- профессиональное воспитание с целью формирования у обучающихся и студентов чувства долга, профессиональной чести и достоинства, ответственности.

В работе по профориентации мы выделяем несколько необходимых этапов:

- организационный;
- информационный;
- непосредственная работа с обучающимися, выпускниками школ поселка, района, их родителями;
- создание привлекательного образа техникума;
- работа приемной комиссии.

С целью знакомства с техникумом проводятся мастер – классы и экскурсии по техникуму и мастерским, показ видеороликов, презентаций о профессиях. Такие экскурсии эффективно влияют на профессиональный интерес школьников, если хорошо продумана и организована цель такой встречи – подробное знакомство с профессией.

Основные направления программы: организационно-информационное; диагностическо-консультационное; учебно-методическое и программное обеспечение; развитие социального партнерства и содействие трудоустройству.

1.3. Содержание деятельности

В техникуме создана целостная система воспитательной работы, приоритетным направлением которой является создание условий для самореализации в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии и личностном росте обучающихся. Систему воспитательной работы возглавляет старший воспитатель по воспитательной работе. В сфере его компетенции находятся социально-психологическая служба (социальный педагог, педагог-психолог), деятельность библиотеки, наставники, преподаватели. Результатом взаимодействия этих структур является план воспитательной работы техникума, который разрабатывается на

учебный год и реализуется в полном объеме. Он содержит следующие направления: духовно-нравственное воспитание; патриотическое и правовое; спортивно-оздоровительное; профессионально-трудовое; работа с законными представителями обучающихся; экологическое; организация досуга; студенческое самоуправление.

Большое внимание уделяется работе органов студенческого самоуправления: в техникуме создан Совет обучающихся, который организует и координирует разнообразные виды социально значимой деятельности студенческой молодежи в техникуме, способствующей развитию личности, реализации социальных и трудовых инициатив. Сегодня эффективность деятельности техникума во многом определяется достаточно высоким уровнем организационно-экономического развития.

Проблема, над решением которой работает педагогический коллектив:

совершенствование образовательного процесса, направленного на подготовку высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста в условиях обновленной практико-ориентированной модели профессионального образования и с учетом требований работодателей, а также повышение уровня его профессиональной и личностной компетентности.

Заявленная проблема решается путем повышения качества образовательных услуг, совершенствования материально-технической, производственной и социально-бытовой базы, мер по повышению престижа образовательного учреждения, грамотно выстроенной системы профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников.

Организационно-информационное. ФГАПОУ РХ «Аграрный техникум» – образовательное учреждение, в котором созданы условия для модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий, усиления взаимодействия с работодателями, развития материально-технической базы. Стратегическое управление в техникуме призвано обеспечить конкурентоспособное развитие учреждения на долгую перспективу, т.е. вести определенную работу по формированию имиджа образовательного учреждения.

Созданный в настоящее время позитивный имидж техникума, устойчивое качество образовательных услуг, на наш взгляд, позволяет повысить привлекательность учреждения, в первую очередь, для обучающихся, потенциальных абитуриентов и их родителей, что формирует доверие, высокую оценку образовательного учреждения и уверенный выбор профессии.

Первое направление ориентировано на инновационное преобразование допрофессиональной и профильной профессиональной ориентации, создание устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения и реализуется по следующим векторам:

- разработка нормативной и планирующей документации, сопровождающей профориентационную деятельность;

- развитие организационной структуры допрофессиональной и профильной профессиональной ориентации;
- помощь абитуриентам и студентам в выстраивании профессионального маршрута;
- разработка и издание рекламной продукции;
- взаимодействие со СМИ;
- внедрение информационных технологий в практику профориентационной работы;
- организация эффективной компании в образовательных учреждениях районов с привлечением волонтеров из числа студентов и преподавателей;
- оперативное наполнение сайта учреждения информационными и рекламными материалами;
- продвижение учреждения посредством социальных сетей, путем создания в наиболее популярных социальных сетях тематических групп и использование метода онлайн-консультирования.

К числу переменных составляющих имиджа мы относим: содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения, виды образовательных услуг, материальную базу образовательного учреждения. Мероприятия данного направления отражены в Плане работы, который составляется ежегодно и утверждается директором образовательного учреждения. Целью проведения таких мероприятий является формирование позитивного отношения к образовательному учреждению, они направлены как на внутренние, так и на внешние целевые аудитории.

Кроме этого, проводятся мероприятия и с участием потенциальных абитуриентов. Целью мероприятий данного уровня является продвижение положительного имиджа образовательного учреждения посредством маркетинговых действий, направленных на внешние целевые аудитории, и осуществляются с целью удовлетворения интереса к техникуму и его образовательным услугам путем передачи имеющейся информации через различные каналы на бесплатной основе. Результатом такого косвенного стимулирования потребностей в образовательных услугах должно явиться создание благоприятного общественного мнения через СМИ.

Диагностическо-консультативное. Деятельность в рамках данного направления осуществляет директор техникума, методическая служба, психолого-педагогическая служба, учебная служба, творческая группа (волонтеры из числа студентов и педагогов).

Работа ведется по проблемам готовности к продолжению образования, оказанию помощи в принятии решения о выборе пути продолжения образования и его реализации и заключается в следующем:

- применение средств морально-эмоциональной поддержки в выборе пути продолжения образования (тренинги и т.д.);
- комплекс мероприятий по профессиональной, производственной и социальной адаптации;
- организация приобретения и рефлексивного осмысления обучающимися профориентационно значимого социального опыта (психолого-педагогические диагностики, профессиональные пробы,

социальные практики, экскурсии на предприятия, производственная практика на базе учреждений профессионального образования);

- профконсультирование абитуриентов;
- наполнение необходимой информацией кабинетов профориентации в общеобразовательных учреждениях;
- приобретение и использование комплектов учебно-методических материалов в электронном виде в рамках профконсультирования и анкетирования абитуриентов.

Проблема адаптации студентов первого курса к учебной деятельности и новым условиям жизнедеятельности является актуальной для любого профессионального учебного заведения. На это направлена разработанная в техникуме система психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации с привлечением педагога-психолога, социального педагога и воспитателей.

Адаптационные мероприятия позволяют включать студентов в учебный процесс поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей. Логика системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации заключается в переходе от максимальной социально-психологической поддержки студентов первого курса всеми службами образования в первые месяцы обучения к оптимальной самостоятельности и формированию отношения к собственной жизнедеятельности. Таким образом, система адаптации первокурсников позволяет организовывать деятельность техникума по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с участием всех служб.

Учебно-методическое и программное обеспечение. Данное направление ориентированно на обеспечение профориентационной деятельности учреждения программными и методическими материалами, а также обобщение и распространение опыта и заключается в следующем:

- разработка нормативных и распорядительных документов;
- составление плана работы профориентационной деятельности с общеобразовательными организациями района, плана посещений общеобразовательных организаций;
- ежегодный мониторинг контингента обучающихся, зачисленных на обучение в образовательное учреждение в текущем году в разрезе охваченных в процессе профориентационной деятельности территорий и общеобразовательных учреждений;
- ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников техникума;
- разработка диагностических методик для использования в данной деятельности, приобретение готовых методик;
- разработка методических рекомендаций для педагогов;
- создание банка материалов, отражающих позитивный опыт работы образовательных организаций по профессиональному самоопределению личности;
- методические разработки мероприятий профориентационной направленности;

- образцы планов профориентационной работы кураторов и классных руководителей;
- примерные тематики и содержание профориентационных бесед, лекций, встреч; сценарии профориентационных игр, тренингов и других мероприятий.

Развитие социального партнерства и содействие трудоустройству. Один из важнейших аспектов деятельности – расширение рамок социального партнерства техникума с работодателями, категориями населения, общественностью. Данное направление деятельности обеспечивает совместно с предприятиями и организациями отрасли условия для качественной подготовки квалифицированных кадров и включает в себя:

- разработку и реализацию интегрированных программ профильного обучения модели «техникум-класс», организацию совместно с общеобразовательными учреждениями допрофессиональной и профессиональной подготовки с использованием инфраструктуры техникума;
- разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования в рамках получаемой квалификации;
- заключение с предприятиями соглашений и договоров о сотрудничестве в сфере организации практикоориентированной подготовки кадров;
- разработка и модернизация образовательных программ с учетом требований работодателя;
- внедрение механизма наставничества;
- заключение договоров с общеобразовательными организациями.

Таким образом, раннее вовлечение в профессиональную среду, возможность непрерывного выстраивания и корректировки профессионального маршрута значительно снижает риск разочарования в выбранной профессии, повышает успешность профессионально-личностной самореализации, профессиональной адаптации и трудоустройства, что, в значительной степени, обеспечивает социально-экономическую стабильность региона.

Механизмы реализации программы

Главным исполнителем реализации программы является администрация техникума. Деятельность главных исполнителей и соисполнителей направлена на достижение каждой из поставленных задач программы. В рамках программы созданы условия для реализации организационных, экономических и правовых механизмов:

- планирование деятельности в рамках программы;
- разработка и внедрение в учебный процесс программ, способствующих профессиональному самоопределению (программы профессиональных проб и проч.), дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- развитие социального партнерства, поиск новых партнеров из числа работодателей, общеобразовательных и общественных организаций;
- методическое и информационное обеспечение реализации программы;

- мониторинг рынка образовательных услуг и трудоустройства по профессии/специальности;
- продвижение ПОО на рынке образовательных услуг;
- разработка, закупка и внедрение диагностических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация информационно-справочной поддержки обучающимся, педагогам, родителям;
- организация взаимодействия с бывшими выпускниками ПОО, добившимися успехов в профессиональной деятельности;
- привлечение представителей работодателей к мероприятиям профориентационной направленности, организация совместных мероприятий;
- организация информационного и медиа сопровождения деятельности (сайт ПОО, создание рекламных видеороликов, консультирование в социальных сетях, компьютерные презентации профессий).
 - материально-техническое и кадровое обеспечение программных мероприятий за счет внебюджетных средств.
 - изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации Программы по всем направлениям деятельности;
 - заключение договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества с общеобразовательными организациями и работодателями в рамках реализации программных мероприятий.

**План-график
реализации программы**

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемые результаты
Оформление уголков профориентации в школах Орджоникидзевского района	ежегодно	Пед.коллектив	Фотоотчет
Выпуск рекламных буклетов по профессиям	апрель-август	Пед.коллектив	Буклеты
Организация работы с обучающимися и родителями выпускных классов общеобразовательных учреждений (проведение тематических родительских собраний, организация индивидуальных и групповых профконсультаций, проведение встреч с работодателями).	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог Воспитатели	Аналитический отчет
Поиск новых контактов в профориентационной работе	В течение года	педагоги	Договора о сотрудничестве

общеобразовательными учреждениями			
Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности с участием волонтеров («День карьеры», «День открытых дверей» и т.д.)	В течение года	Воспитатели, мастера п/о	Аналитический отчет
Районная молодежная акция «День карьеры»	Ежегодно	Воспитатели, мастера п/о	Отчет, банк фото
Проведение мастер-классов по профессиям	В течение года	Преподаватели, мастера п/о	Видео- и фотоматериалы
Оперативное наполнение сайта учреждения	В течение года	Инженер-программист	Сайт
Организация экскурсий для школьников на предприятия, являющиеся социальными партнерами техникума	В течение года	Воспитатели, мастера п/о	Видео- и фотоматериалы
Совместная работа с районным центром занятости населения. Взаимообмен профессиональной информацией по состоянию дел на рынке труда и потребностей в квалифицированных кадрах.	Ежегодно	Администрация	Отчет
Участие в районном конкурсе «Моя профессия»	Ежегодно Апрель-май	Преподаватели, мастера п/о	Видеоролик
Организация работы приемной комиссии	В течение года	Заместитель директора по УР	Положение о приемной комиссии
Посещение школ с целью консультирования выпускников	Весь период	Преподаватели, мастера п/о	Отчет
Посвящение в студенты	сентябрь	Воспитатели	Отчет Фото материалы
Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	Социальный педагог Педагог психолог	Протоколы родительских собраний Отчет
Привлечение первокурсников к подготовке и организации внутриучрежденческих праздников, посвященных памятным датам РФ	В течение года	Совет обучающихся	Отчет
Товарищеские встречи с обучающимися школ по: - волейболу - баскетболу	В течение года	Совет обучающихся	фотоматериалы
Привлечение первокурсников к работе спортивных секций и тематических кружков, деятельности волонтерское движение и	В течение года	Педагоги, мастера п/о	Отчет Фотоматериалы

общественно-полезной деятельности			
Психолого-педагогическое сопровождение	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	План работы
Мониторинг контингента 1 курса	Ежегодно ноябрь-декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог	Аналитический отчет
Мониторинг трудоустройства выпускников	Ежегодно	Администрация, Мастера п/о	Аналитический отчет

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы необходимо материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение и организационное обеспечение.

Ответственность за организационное и материально-техническое обеспечение возлагается на руководство техникума. Кадровое обеспечение включает в себя координацию деятельности всех служб образовательного учреждения.

К выполнению программных мероприятий могут привлекаться общественные деятели, волонтерские отряды, специалисты профильных организаций. Финансирование производится за счет внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты

1. Доступность и качество профориентационных услуг, выстроенная целостная многоуровневая система профориентационной работы, включающая в себя обучающихся СОШ (не только выпускников, но и обучающихся среднего звена), абитуриентов и рабочих и специалистов предприятий города и района.
2. Повышение эффективности системы регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
3. Качественное и количественное увеличение контингента техникума.
4. Согласованность интереса и потребностей граждан в личностном саморазвитии и профессиональной самореализации с приоритетами социально-экономического развития региона в целом и требованиями работодателей в частности.

Таким образом, профориентационная деятельность в техникуме состоит в оптимизации системных механизмов взаимодействия с социальными партнерами и всеми структурными подразделениями учреждения.

Программа профориентационной деятельности позволит осуществлять совершенствование профориентационной работы, содействовать занятости студентов и трудоустройству выпускников, обеспечивать социальную защиту студентов и выпускников.

Глоссарий программы

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания

Воспитание— педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Гражданин - понятие «гражданин» может быть определено как минимум в двух смыслах - в относительно узком - юридическом смысле и в более широком - общегуманитарном контексте. В юридическом смысле гражданин – это человек, знающий и соблюдающий законы государства, обладающий правами и обязанностями, принимающий участие в жизни общества. В общегуманитарном контексте гражданин – это нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, обладающий политически активной, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны, "Отечества достойный сын".

Гражданское общество - общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения

(христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Культурно-творческое развитие – процесс интериоризации ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

Культурно-творческая деятельность – деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Межэтнический мир и согласие - единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

Наставничество – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом

Национальное самосознание (идентичность) - разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Патриотизм- чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональная мотивация - степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Развитие— процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый институт взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Творческая активность - это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

Творческая активность - форма познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития

Чемпионат WorldSkills» - международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Формирование национальной идентичности - формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Экстремистская организация- общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

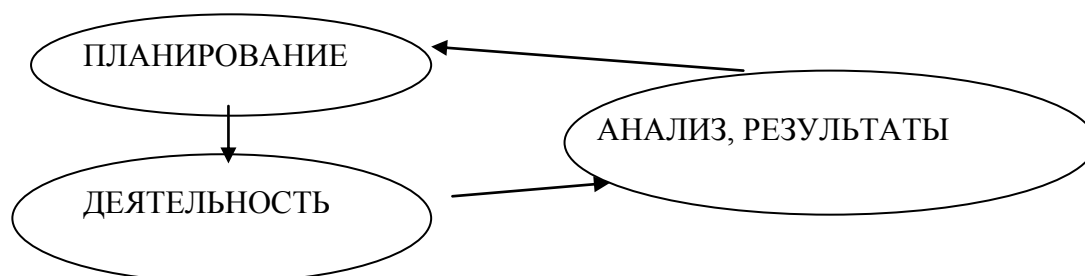
Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

8.Механизм реализации программы и оценка эффективности.

Механизм реализации программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов. Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет руководитель центра организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся.

Схема 1

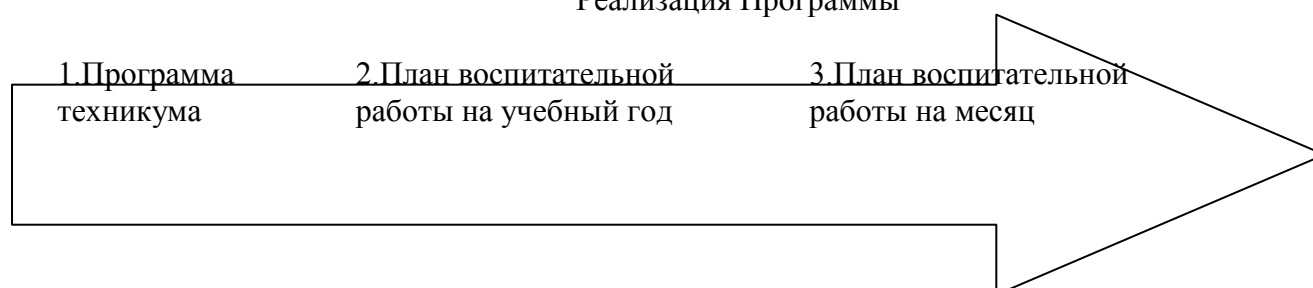
Система контроля хода программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Реализация Программы



Все участники Проекта четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Проекта;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

Оценки эффективности Проекта и ожидаемых результатов осуществляется в соответствии с показателями результативности, определенными по каждому реализуемому направлению.

АНКЕТА

для определения уровня воспитанности:

Ф.И.О., группа _____

Долг и ответственность

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше
54321
2. Вношу предложения по совершенствованию работы группы 54321
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе 54321
4. Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач 54321

Бережливость

1. Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами 54321
2. Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу) 54321
3. Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью) 54321
4. Экономлю природные ресурсы (энергию, воду, бумагу, до конца использую тетради)
54321

Дисциплинированность

1. Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума 54321
2. Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя,
мастера
54321
3. Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме) 54321
4. Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы 54321

Ответственное отношение к учебе

1. Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания)
54321
2. При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников
54321
3. Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета) 54321

4. Аккуратен, исполнительен, точен
54321

Отношение к общественному труду

1. Своевременно и точно выполняю порученные мне задания
54321

2. Принимаю участие в трудовых десантах (уборке кабинета, территории техникума)
54321

3. Выполняю трудовые поручения родителей
54321

4. Добросовестно выполняю все поручения
54321

Коллективизм, чувство товарищества

1. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим обучающимся
54321

2. Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других

коллективах и общественных организациях
54321

3. Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или

поручения взрослых

54321

4. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих

товарищей

54321

Доброта и отзывчивость

1. Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении

трудностей, возникающих перед ними

54321

2. Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим

54321

3. Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума

54321

4. Ко мне всегда можно обратиться за помощью

54321

Честность и справедливость

1. Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки

54321

2. Честно сознаюсь, если что-то натворил

54321

3. Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища

без его присутствия при разговоре

54321

4. Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом

54321

Простота и скромность

1. Говоря о своих успехах, не забываю об успехах своих товарищей

54321

2. Понимаю, что человека уважают не за деньги

54321

3. Иногда люблю похвастаться

54321

4. Могу дружить с девушками и юношами другой национальности

54321

Культурный уровень

1. Посещаю музеи, выставки, театры

54321

2. Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные

фильмы (из жизни растительного и животного миров; передачи,

посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...)

Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую

54321

3. Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили

грубо, не корректно, нецензурно

54321

4. Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе

в транспорте)

54321

Любовь к Отечеству

1. Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества,

переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании
его будущего
54321

2. У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества,
я переживаю за его настоящее
54321

3. Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества
54321

4. Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре
54321

Правовая культура

1. Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их,
активно работаю по созданию законов и правил жизни техникума 54321

2. Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка
54321

3. Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок
54321

Готовность прийти на помощь

1. Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается,
всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия 54321

2. Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем 54321

3. Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю
кого-то, то чаще всего за «компаниями»
54321

4. Меня не волнуют чужие проблемы
54321

Интернационализм

1. Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю
неуважительное отношение к ним
54321

2. Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей 54321

3. У меня не вызывает интереса культура других национальностей 54321

4.Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям

других национальностей

54321

Коммуникативность

1.Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия

54321

2.Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций

54321

3.Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договориться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу

54321

4.Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе

54321

Тактичность и культура поведения

1.Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других

54321

2.В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим

54321

3.Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов

54321

4.Не стараюсь быть тактичным и вежливым

54321

Здоровый образ жизни

1.Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею

вредных привычек
54321

2. В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю своё здоровье, но не всегда
могу преодолеть свои вредные привычки
54321

3. Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю,
что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные
негативные последствия
54321

4. Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею
вредные привычки и думаю, что они – нормальное явление 54321

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по пятибалльной шкале (расшифровка дана на доске).

- «1» - всегда нет или никогда.
- «2» - очень редко, чаще случайно.
- «3» - чаще нет, чем да, но иногда вспоминаю.
- «4» - чаще да, чем нет; иногда забываю.
- «5» - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов $3+4+3+4=16$).

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на $9+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2=9$

- до 0,5 - низкий уровень воспитанности.
- 0,6 – уровень воспитанности ниже среднего.
- 0,7 - 0,8 – средний уровень воспитанности.
- до 0,9 – уровень воспитанности выше среднего.
- 1 – высокий уровень воспитанности.

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.